



  
Enfance  
& PLURIEL

**RAPPORT  
D'ACTIVITÉ**

**2018**

## SOMMAIRE

Rapport Moral du Président	Page 1
Bilan et perspectives du Directeur Général	Page 4
Stratégie 2018-2020	Page 7
Temps institutionnels 2018	Page 11
Bilans d'activité du Pôle ITEP/SESSAD	Page 13
Bilan de la direction du Pôle ITEP/SESSAD	Page 15
Formations	Page 17
ITEP Saint-Antoine	Page 19
ITEP De Boissimon	Page 27
ITEP L'Eveil	Page 33
ITEP La Hucherolle	Page 41
ITEP Saint-Jean	Page 49
SESSAD Horizons	Page 55
SESSAD L'Astrolabe	Page 61
SESSAD L'Eveil	Page 69
ITEP Saint-Jean	Page 77
Bilans d'activité du Pôle IME / UES / SAT/SESSAD	Page 81
Bilan de la direction du Pôle IME/UES/SAT/SESSAD	Page 83
Formations	Page 87
IME de Seuilly	Page 89
ERCC	Page 99

Service d'Accueil Temporaire	Page 103
UES Le Hameau de Bellevue	Page 109
UES Le Breuil	Page 117
UES de Seuilly	Page 125
SESSAD Plessis-Botanique	Page 129
Rapport de Gestion	Page 141

## Rapport moral du Président

Nous voici arrivés comme tous les ans à un moment essentiel pour notre association, celui de l'assemblée générale d'Enfance & Pluriel. Un moment privilégié pour rendre compte des douze mois écoulés, et de les analyser. Mais, c'est aussi le moment de rappeler les valeurs qui sous-tendent notre action et notre investissement.

Déjà un an que l'association Enfance & Pluriel a changé de président et c'est l'heure du bilan de cette année 2018.

Difficile de faire un bilan sans avoir le recul de mon prédécesseur qui du haut de ses quinze ans de présidence, avait la vision générale et historique de notre association.

Toujours est-il qu'il faut se plier à l'exercice et faire en sorte que les propos traduisent la satisfaction du travail accompli, le bonheur de la synergie de pensée et d'action et le plaisir de réfléchir à des projets d'avenir.

Il y a un an, un certain nombre de projets venaient de se concrétiser, je les cite pour mémoire :

- Le dispositif Passer'ailes, groupement de coopération social et médico-social en partenariat avec la Fondation Léopold Bellan et les Maisonnées.  
Ce dispositif ayant pour but de prévenir les risques de rupture de parcours de vie pour les jeunes adultes, de 18 à 25 ans en situation de handicap.
- Le dispositif ITEP visant à une fluidification et une sécurisation des parcours des jeunes, dans une dynamique de co-construction.
- Le travail de partenariat avec l'association du « Petit Pausailleur », reposant sur une ferme d'animation destinée à un accueil de loisir adapté.
- L'ITEP et le SESSAD St-Jean étaient en cours d'intégration au sein d'Enfance & Pluriel.

Au vu de ces différents projets rapidement évoqués, il nous semblait raisonnable je pense à consolider l'existant pour continuer à offrir un accompagnement de qualité aux jeunes accueillis.

Il nous paraissait nécessaire de poursuivre les actions engagées, comme le disait mon prédécesseur « sans précipitation, sans hâte excessive mais sans ralentir la progression afin de rendre le dispositif plus performant ».

Mais il arrive parfois que les événements nous amènent à ajuster notre mode de fonctionnement et en impactent le rythme.

Deux cadres du Pôle ITEP/SESSAD ont souhaité quitter notre association et nous avons dû réajuster notre organisation afin que ce changement perturbe a minima notre fonctionnement et puisse permettre à tous de poursuivre le travail engagé.

Passé le nécessaire moment d'interrogation en bureau, nous avons poursuivi le travail engagé, réaffirmé les valeurs de notre projet associatif, renforcé la confiance et l'estime réciproque tout en continuant à préserver la sérénité.

Par ailleurs, l'intégration de l'ITEP et du SESSAD St-Jean n'a pas été aussi rapide que souhaitée. Les temps de nos associations respectives ne sont pas calés sur la même horloge.

Mais la confiance des salariés est restée présente et ils ont rejoint Enfance & Pluriel en début d'année 2019, on peut donc raisonnablement dire que le dénouement est proche.

Pour ce qui concerne notre stratégie et nos objectifs déterminés l'an passé, nous avons souhaité avec le bureau que l'on puisse mettre un administrateur spécifique pour ce travail par objectif. C'est ce qui a été fait, même si la disponibilité de chacun n'est pas extensible à l'infini. Les commissions se sont tenues assez régulièrement et ont produits un certain nombre d'avancées.

Je vais récapituler de manière non exhaustive différents points :

- Le travail de la commission « communication » a permis d'aboutir à la mise en place d'une lettre d'information « Info Pluriel » avec différentes rubriques (édito/actualités/portrait) à destination de l'ensemble des salariés.
- Le dispositif ITEP est entré dans sa phase opérationnelle, les conventions ont été signées avec nos partenaires (ARS/La Paternelle/ Atouts et Perspectives / MDPH/EN).  
Reste à évaluer maintenant si la fluidité attendue du parcours est au rendez-vous et si les effets sont positifs.
- Le travail sur la GPEC a été mené à bien et il a été riche d'enseignements pour le bureau. Il reste à mettre en œuvre certaines préconisations.

Plus particulièrement, sur le pôle IME un certain nombre d'objectifs ont été développés et nombre d'actions engagées :

- Tout d'abord il convient de mentionner l'arrivée d'Auréliie GUILLON au poste de Directrice adjointe, qui va apporter son expertise et renforcer le binôme de direction, ainsi que l'arrivée de Guillaume BAILLE au poste de Chef de service de l'IME.
- Le travail en dispositif est là aussi en cours d'installation, s'appuyant sur nombre d'observations, sur la création d'outils en vue de renforcer l'accompagnement.
- La réhabilitation des bâtiments administratifs et scolaires à l'IME, dont les travaux sont sur le point de se terminer.
- La classe externalisée dans le cadre du Lycée Cugnot est installée et c'est un vrai plus pour les jeunes qui découvrent un milieu différent.
- Le partenariat avec le « Hameau St-Michel » qui réserve 3 chambres à des jeunes en découverte d'autonomie, sans oublier non plus le travail de réflexion engagé avec le Foyer des Jeunes Travailleurs de Chinon, renforcent ce contact avec l'extérieur.

Ce sont des perspectives réjouissantes pour ces jeunes qui ne demandent qu'à découvrir un environnement stimulant et enrichissant.

N'oublions pas non plus les différentes dynamiques engagées dans les UES.

Nous attendons l'arrivée de Mme OFFREDO sur la direction du Pôle ITEP/SESSAD mais d'ores et déjà, nous venons d'accueillir M. CHAUMERET, successeur de Mme BRECHET comme Chef de service à l'ITEP St-Jean, Mme CHANSAULT, Chef de service de l'ITEP St-Antoine et du SESSAD Horizons.

J'espère n'avoir oublié personne, mais ne souhaitant pas être trop long, je ne fais qu'évoquer ces différents aspects, laissant le soin à M. BEUREL de les développer.

Il est toutefois nécessaire de saluer à la fois le travail fait en bureau par les différents membres, un travail régulier et riche, mais aussi et surtout le travail fait sur le terrain par l'ensemble des salariés, sans qui notre association ne serait pas ce qu'elle est.

N'oublions pas de saluer le travail fait dans les différents CVS, qui fonctionnent de manière régulière, représentant une photographie précise de la vie dans les établissements.

Que tous ces acteurs dans ces différentes instances soient remerciés, pour leur disponibilité et leur engagement.

Il est temps maintenant de conclure en rappelant ce qui est important dans le contexte actuel :

- Ne pas oublier les valeurs de référence qui nourrissent notre action.
- Notre association depuis sa création (et même avant) a installé son projet sur les valeurs républicaines, c'est-à-dire :
  - o Une réflexion sur la place de l'individu, sur son émancipation, sur son épanouissement, afin d'en faire un citoyen autonome quelle que soit sa situation sociale ou professionnelle.

Il nous appartient à tous les échelons de notre association, de travailler pour une société solidaire, par le biais d'une éducation inclusive pour tous, en luttant contre les inégalités sur tous les territoires.

Notre objectif reste de rendre chacun acteur et décideur de son projet et de son parcours, en partenariat avec les familles.

Le travail accompli prouve que nous sommes passés d'une logique de structure à une logique de parcours et d'accompagnement.

C'est bien mais ce n'est pas fini, il nous reste encore beaucoup de réflexions à mener et d'actions à conduire.

Je vous remercie de votre attention.

Guy GAUTHIER  
Président d'Enfance & Pluriel

## Année 2018 : Bilan et Perspectives

Si une idée doit rester de cette année 2018, c'est bien celle de la **confiance** que je retiendrai.

Comme une transition, un écho du dernier rapport moral de M. Jullien, qui appelait à la « confiance réciproque » comme seule condition d'envisager un avenir en sérénité. Je le rejoins bien. Cette confiance est avant tout **nécessaire**, comme un préalable à notre action. C'est bien dans ce cadre que nous sommes en mesure quotidiennement de réaliser notre mission parfois difficile tant la vulnérabilité des jeunes, et en miroir des institutions, est parfois la même.

Pour que cette idée de confiance perdure il faut alors **l'entretenir, la mettre à l'œuvre**. Cela passe par un discours clair et des actes cohérents. A ce stade j'ai bien conscience que notre association dans sa gouvernance et dans sa direction doivent s'y tenir sans ambiguïté, ni imprécision. Cela est parfois difficile car le temps nous presse, les paradoxes peuvent s'installer. Il convient alors de ne pas rester seul, savoir déplier le temps et surtout n'avoir de cesse que de s'autoriser à réfléchir, se rencontrer, confronter les idées dans une logique de construction et d'ouverture.

Une fois établie dans le temps, cette confiance est un réel atout. Elle permet de penser et trouver les ressorts nécessaires pour entretenir nos registres d'interventions. Elle **nous dégage de la contingence**, des risques d'atermoiements interpersonnels souvent chronophages. Les jeunes et leurs familles nous attendent à ce niveau de confiance, condition essentielle d'un **travail** social et soignant digne de leurs attentes, leurs besoins et de notre **compétence collective**.

Cette année 2018 m'a révélé que cette confiance est parfois fragile mais souvent riche et porteuse d'espoir. Nous avons donc rencontré et reconnu des difficultés. Nous les avons aussi les dépassées avec l'apport de nouveaux registres d'interventions.

Je vous propose de revenir sur les moments marquants de cette année 2018 et de les inscrire en perspective.

Sur le plan du travail, une dynamique enclenchée en avril 2018 autour de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC), un groupe de travail, une démarche d'investigation nous a révélé nos besoins de clarification des fonctions des compétences, des besoins vis-à-vis des personnels rencontrant des difficultés dans leur emploi. Mais aussi un plan de progrès alliant communication, formalisation, espaces d'écoute et de construction dans une visée d'amélioration constante de la qualité de vie au travail. Cette démarche appelée « compétences collective » continuera son chemin vers des premières avancées en 2019.

Sur le plan du dialogue social, je constate une nouvelle fois cette année que nos échanges sont constants, ouverts et produisent des avancées. Les travaux en vue de la mise en place du Conseil Social et Economique produiront sans doute un accord. Nos partenaires syndicaux ont exprimé leurs attentes en matière de rémunération tant la CCN 66 montre ses limites. Le décalage croissant entre son évolution et le coût de la vie s'accroît. L'association souhaite avancer avec en perspective un projet de « volet social » à l'aune du prochain CPOM. Ce volet social, outre la question de la rémunération, aura pour objectif d'intégrer des éléments indispensables autour du parcours professionnel, des compétences, de la formation et de la qualité de vie au travail.

L'assemblée générale s'est tenue en 2018 dans la commune de Bléré, où M. le Maire nous a accueilli et tenu séance. A cette occasion M. Jullien, fraîchement réélu au conseil d'administration a souhaité passer la main après 15 ans de présidence dont lui seul sait le bilan et le nombre des avancées qu'il a su mener avec son équipe. C'est donc M. Gauthier qui lui succèdera.

Un nouveau chantier s'est mis en route l'été 2018 sur le site de Seuilly avec la rénovation du pavillon « Mistral » classes, groupes éducatifs de jour et atelier cuisine « Les Petits Chefs », mais aussi le bâtiment administratif et soins. Cette rénovation d'une année scolaire nécessita de trouver une place pour tout le monde, les thérapeutes ont investi le pavillon « Albe », les groupes et classes de l'IME ont trouvé un gîte sur la commune voisine de Lerné, tandis que l'équipe de direction et administrative s'est installée sur des locaux provisoires. Ce chantier s'inscrit dans notre plan d'investissement établi et financé sur la durée de notre CPOM. Il en appellera d'autres sur le site de Seuilly sur les pavillons « Lombarde » pour y installer l'Espace de Remédiation Cognitive et Comportementale et « Albe » projetant des ateliers d'apaisement ou de travail mais aussi les vestiaires et locaux de notre futur ALSH adapté centré autour de l'activité équestre. Concernant le transfert d'activité de l'ITEP et du SESSAD St Jean, l'été 2018 nous a permis de nous accorder sur les conditions générales de cette reprise tant au regard de l'activité, de ses personnels mais aussi sur le plan bâtementaire en nous accordant avec l'Ordre de Malte France et les parties prenantes ayant droits sur le principe de l'achat et du financement du terrain et des constructions de la rue du Mortier à Tours Nord. Cette opération s'intègre dans notre CPOM en cours. Nous n'avons pu, faute de temps, finaliser l'ensemble des opérations à la fin 2018. A ce stade nous restons mobilisés avec nos partenaires pour une finalisation de l'opération à juin 2019 avec effet rétroactif au 1<sup>er</sup> janvier 2019.

C'est aussi au cours de l'été 2018 que notre association a engagé une rupture négociée avec le directeur du pôle ITEP/SESSAD et son adjointe. La durée du second semestre nous a permis de finaliser les discussions avec des départs effectifs au cours du mois de janvier 2019.

Les rentrées de septembre 2018 ont été globalement apaisées dans nos équipes et pour les enfants nouveaux comme anciens. Elles auguraient une période de nette diminution des arrêts de travail dans notre association. Cette tendance tend à se confirmer sur l'année 2019 à ce jour.

Le 26 octobre 2018, une délégation de notre association a rencontré la DT ARS 37 autour de deux sujets. Tout d'abord la refonte de notre Service d'Accueil Temporaire de Seuilly en vue de mettre en place d'ici fin 2020 un axe de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement : une plateforme multimodale de répit d'aide et d'accompagnement des aidants d'enfants avec TSA. Cette refonte de notre projet vous sera présentée par M. Leclerc dans son rapport. Nous avons obtenu le soutien et le temps par l'ARS pour mener ce changement. Ensuite, cette rencontre nous a permis de revenir sur notre autorisation de siège associatif dont l'échéance arrivait à terme. L'enjeu était tant du point de vue administratif que stratégique : Comment devons-nous envisager notre siège associatif ? En stabilité ou capable sur le plan technique et de ses moyens de préparer de nouveaux enjeux à l'horizon du CPOM 3 prévu début 2021 ?



C'est bien dans cette optique de développement que l'ARS nous a suivie nous considérant sur le plan du département comme un acteur associatif porteur de propositions et capable de réalisations. A cette occasion nous avons pu maintenir nos effectifs, intégrer un poste de conseiller technique en innovation sociale et faire évoluer le poste de responsable en directeur administratif et financier.

En cette fin d'année 2018, nous finalisons en partenariat avec les associations porteuses ACHIL et APAJH 37 et en lien avec CISPEO une réponse à l'appel à projet « Pôle Ressources Handicap 37 » porté par la CAF d'Indre et Loire et visant à soutenir l'inclusion d'enfants en difficulté précoce ou situation de handicap au sein des accueils de petite enfance et accueils de loisirs. Nous serons confirmés dans ce projet en février 2019.

Les projets portés par l'association en 2018 ont été nombreux. Vous le constaterez aussi dans les rapports liés à nos deux pôles d'activité. A chaque étape nous avons su trouver un espace pour nourrir nos réflexions, et construire des réponses. Les mouvements, les retards, les difficultés n'ont pas été des excuses pour infléchir nos travaux. Vous trouverez à la suite de ce bref bilan un extrait du rapport présenté en Conseil d'Administration de mars 2019 faisant un point d'avancée de notre stratégie associative à fin 2018.

Au-delà de l'idée, c'est bien dans chacun de ces moments de l'année 2018 que la confiance s'est trouvée ou retrouvée en interne, auprès de partenaires au moment de bilans, ou de perspectives.

Le travail de chacun est à valoriser comme élément indispensable de notre collectif, je remercie donc chacun de ses réflexions, ses décisions, de son travail pour faire qu'une nouvelle fois l'année 2018 soit un bel accomplissement au service des jeunes et leurs familles.

Steven BEUREL  
Directeur Général



## **Communication**

### Objectifs opérationnels :

- Maintenir à jour et enrichir notre site internet (fin 2019 nouvelle version)
- Créer un support de communication régulier à destination des professionnels Organiser et appuyer les manifestations associatives pour ouvrir à l'extérieur (été 2019)
- Faire connaître le travail et les positions de l'association (éditos, diffusion d'écrits, journées de formation et séminaires internes...)
- Faire respecter et entretenir les codes de communication institués (chartes graphique, informatique, supports de communication internes et externes...)
- Améliorer et sécuriser notre Système d'Information (Axe stratégique spécifique)

### Moyens :

- Moyens internes : Temps spécifique dédié siège, création de dispositions organisationnelles : correspondants par sites, réunions annuelles, formation assistante de direction tant du point de vue théorique que pratique
- Moyens externes : Rencontre d'autres associations sur la question, solliciter notre réseau pour animer des échanges sur le sujet, éventuellement s'appuyer de consultants extérieurs (site internet, reportages ...),

Pilotes : DG et Mme Texier (Trésorière adj)

## **Gestion/Budget : EPRD**

### Objectifs opérationnels :

- Comprendre les enjeux et l'architecture EPRD et son articulation avec le CPOM (Année 2019)
- Intégrer le nouveau calendrier de la procédure budgétaire (2020)
- Prévoir le Plan Global de Financement Pluriannuel en adéquation avec le plan stratégique de l'association (Continu, CPOM 3)
- Basculer d'une logique budgétaire à l'analyse financière en développant une gestion prévisionnelle pluriannuelle

### Moyens :

- Moyens internes :
  - \* Etat des lieux situation financière et des moyens disponibles
  - \* Développement outils de pilotage interne
  - \* Animation équipe comptable
- Moyens externes :
  - \* Formation, gouvernance, équipe de direction et équipe comptable
  - \* Evolution et adaptation système d'information (cf communication)

Pilotes : DAF et M. Neveu (Trésorier), Mme Texier (Trésorière adj)

## **Bâti**

### Objectifs opérationnels :

- Rénovation finale du site de Seully (2019 - 2021)
- Agenda Ad'Apt (2018)
- Déménagement UES de Joué-lès-Tours (CPOM 3)
- Implantation SESSAD+UES+Maison de Santé PH site de La Riche Plessis-Botanique (CPOM 3)
- Implantation SESSAD Loches et Chinon avec recherche de mutualisation avec praticiens libéraux (ortho, psychiatre...)(2019-2020)

### Moyens :

- Maîtrise d'ouvrage Seully
- Ad'apt : réalisation aménagements et recherches de solution alternative SESSAD Horizons
- UES de Joué : recherche de financements et pré-projet par création d'une plateforme « autisme » mutualisée avec le SESSAD TSA sur La Riche

Pilotes : DG + M. Gauthier (Président) M. Jullien (Vice-Président)

## **Qualité**

### Objectifs opérationnels :

- Définir la vision associative des concepts de qualité et d'évaluation (position associative 2019)
- Etablir le cadre des prochaines évaluations internes (2020)
- Faire le lien entre les travaux d'évaluation et la rédaction des projets d'établissements (réécritures des PE pôle Ime, pôle Itep et Projet associatif) (CPOM 3 à partir de 2021)
- Créer un espace de réflexion éthique à l'échelle associative (fin 2019)

### Moyens :

- Logiciel Evaluation et suivi qualité
- Evolution moyens siège en conseil technique (septembre 2019)
- Création d'un COPIL prépa CPOM 3 (novembre 2019)

Pilotes : DG + M. Gauthier (Président), M. Jamet (Administrateur)

## **DITEP**

### Objectifs opérationnels :

- Ecriture du projet DITEP et des projets institutionnels : juin 2018
- Signature conventions régionales, départementale avec La Paternelle et mise en service DITEP : janvier à avril 2019
- Intégration ITEP et SESSAD St Jean : janvier 2019
- Nouveaux livrets d'accueil : juin 2019

### Moyens :

- Participations aux réunions partenariales régionales et départementales pilotées par l'ARS CVL
- Planification « transfert d'activité St Jean »

Pilotes : D. Pôle ITEP/SESSAD + Mme Levasseur (Administratrice), M. Jamet (Administrateur)

## **GPEC/QVT**

### Objectifs opérationnels :

- Formuler les enjeux d'une démarche GPEC au regard du projet associatif (2018)
- Identifier les opportunités et prendre la mesure des enjeux de la stratégie sur les emplois, compétences et qualifications
- Réaliser un diagnostic afin de concevoir et mettre en œuvre un plan d'action en impliquant le management, les IRP et les salariés (juin 2019-janvier 2019)
- Poursuivre sur une démarche Qualité de Vie au Travail structurée (suite COPIL GPEC avril 2019-2020)

### Moyens :

- Moyens internes :
  - \* Evolution moyens Siège, structuration fonction RH et poste dédié
  - \* Formation Technicienne RH
  - \* Comité de pilotage interne GPEC
- Moyens externes :
  - \* Accompagnement consultant (RH UNIFAF)
  - \* Recours stagiaire RH
  - \* Recours à un cabinet de conseil pour poursuivre le travail
  - \* Développer un réseau au sein de l'ESS

*Pilotes : DAF + M. Jullien (Vice-président), M. Neveu (Trésorier), Mme Levavasseur (Administratrice)*

## **Autisme**

### Objectifs opérationnels :

- Création d'un projet global « Autisme » par la mise en dispositif intégré de l'offre d'accompagnement proposée (éducation et soins, répit, remédiation, loisirs, support)
- Redéfinir l'accompagnement à l'appui des RBPP et des attentes des Plans Autisme (Parvenir à une concorde clinique, définir un projet de soins)
- Inscrire ce projet global dans une logique de partenariat et d'ouverture sur le milieu ouvert : le projet Plateforme (Fonction support)
- Développer la participation du jeune et de sa famille et diversifier les modalités de soutien aux familles (Refonte des Projets d'Accompagnements Individualisés, Reconfiguration des CVS et appui à la pair-aidance)

### Moyens :

- Moyens internes :
  - \* Groupe de travail associatif Autisme ;
  - \* Commission associative Autisme ;
  - \* 4 groupes techniques (Parcours et outils ; Espaces et évaluations fonctionnelles ; Parents et Famille ; Répit, apaisement, situations complexes)
  - \* Médecin Psychiatre (recrutement décembre 2018)

- Moyens externes :
  - \* Convention avec Les Maisonnées (Formation – transition enfant-adulte (Passer’ailles) - Complémentarité ESMS et embryon de plateforme SESSAD - SAMSAH)
  - \* Plan de formation pour formation individuelles, d’équipes, inter-équipes

Pilotes : D. Pôle IME/UES/SAT/SESSAD + M. Rocque (Administrateur), M. Neveu (Trésorier)

## **Projet IME**

### Objectifs opérationnels :

- Poursuivre et développer le projet Passer’ailles (Promouvoir l’autonomie, éviter les ruptures, dépasser les situations sans-solution CRETON/ASE)
- Inclusion (UExt Lycée Professionnel Cugnot de Chinon)(septembre 2018)
- S’ouvrir aux acteurs du territoire, envisager la mise en « dispositif intégré » (IME/SESSAD...)(2020)
- Créer un ALSH adapté/hybride sur le site de Seuilly et ouvrir l’activité du centre équestre aux groupes et personnes extérieures (2019)

### Moyens :

- Coordination Passer’ailles
- Rénovation du site de Seuilly partie IME (2019)
- Intégration du FJT de Chinon du groupe d’internat des + de 16 ans (septembre 2020)
- Ajuster les moyens en permanence éducative de WE pour les « sans-solution » (depuis 2018)
- Réécriture des projets institutionnels (2021)

Pilotes : D. Pôle IME/UES/SAT/SESSAD + M. Jullien (Vice-Président), M. Auillé (Administrateur)

## Quelques temps institutionnels 2018



*Journée de restitution du projet DITEP  
Enfance & Pluriel*

**DES PARCOURS SINGULIERS, UNE RÉPONSE PLURIELLE**

**LUNDI 02 JUILLET 2018  
DE 08H30 À 17H00**



Salle INOX de LANGEAIS  
3 Rue Andrée Colson - 37130 LANGEAIS

*Enfance*  
& **PLURIEL**



*Enfance*  
& **PLURIEL**

**INVITATION**

*Inauguration du SESSAD Plessis-Botanique à La Riche*

## santé

### Enfance et Pluriel : un bilan 2017 encourageant

L'association Enfance et Pluriel a tenu son assemblée générale salle du conseil municipal, mercredi, à Bléré.

A travers ses différentes structures, cette association tend à offrir une pluralité de solutions d'accompagnement pour des jeunes en situation de handicap et de leurs familles sur le département : « Nous gérons quinze établissements et services pour des enfants autistes ou qui ont des difficultés psychologiques ou des déficiences intellectuelles.

« L'année 2017 a été marquée par la création du service d'éducation spéciale et de soins à domicile (Sessad) Plessis-Botanique, à La Riche, avec quinze places pour de jeunes autistes », expliquait Steven Beurel, directeur général de l'association.

La stratégie de l'association pour les années 2018-2020 comporte plusieurs objectifs dont la communication, le dispositif Itep (institut thérapeutique éducatif et pédagogique), l'ouverture de l'institut médico-éducatif sur son environnement, une vision plurielle de l'accompagnement des personnes avec au-

tisme et la démarche qualité et les évaluations. Dans son rapport moral, le président Jean-Claude Jullien a tenu à répondre à quatre questions régulièrement posées : l'association est-elle en mesure de proposer une réponse adaptable pour l'accompagnement d'un jeune, une réponse singulière en cas d'accompagnement complexe, une réponse efficiente à partir d'une mise en œuvre partenariale ?

Et est-elle capable de créativité pour un nouvel appel ou une forme nouvelle d'accompagnement ? « Je réponds oui à ces quatre interrogations... Sans précipitation mais sans jamais ralentir sa progression, Enfance et Pluriel s'est dotée des outils indispensables permettant de répondre aux injonctions politiques et, avant tout, d'offrir un accompagnement de meilleure qualité aux jeunes. »

**Quelques chiffres 2017.** Les produits s'élèvent à 13.444 277 €, les charges à 13.453.046 € dont 66,45 % de dépenses de personnels.

Correspondante NR :  
Catherine Rousset



Le président et le directeur général lors de l'assemblée générale.



PÔLE ITEP-SESSAD

*Bilans d'activité du  
Pôle ITEP / SESSAD*





## **Année 2018 : Bilan d'activité - Direction du Pôle ITEP/SESSAD**

C'est dans un contexte particulier d'intérim de direction que je vous présente le rapport d'activité du pôle ITEP SESSAD pour cette année 2018.

Au préalable, je tiens à retenir l'idée que cette année n'a pu se tenir sans les équipes, en première ligne les chefs de service qui ont su prendre leurs responsabilités et assurer la continuité du service malgré les absences, et les changements de direction. Cette année nous a permis de mesurer combien notre association a des personnels de valeur, des ressources et une organisation fiable.

Cette année 2018 annonce la première année de mise en place du dispositif ITEP. Pour illustrer ce changement de paradigme, je vous propose de reprendre la conclusion du projet tel qu'il a été écrit, présenté sur une journée de formation le 2 juillet 2018 à Langeais, puis validé en conseil d'administration en octobre 2018 :

« Ce projet est le fruit d'un travail collectif qui a su mobiliser l'ensemble des acteurs institutionnels (administrateurs, direction, personnels) dans un souci de mener de front l'écriture de ce projet ambitieux et la poursuite d'un quotidien dans l'accompagnement de 230 jeunes.

Un remerciement à tous ceux qui ont contribué à cette construction, au passage en particulier à M. Matho, consultant externe, qui a su nous faire évoluer par ses questionnements et son expérience tout en respectant notre identité institutionnelle.

Le projet de DITEP est bien une nouvelle affirmation du fait institutionnel comme élément structurant de notre travail. Cette affirmation n'est désormais plus incompatible avec le concept d'inclusion, avec la nécessaire prise en compte des parents dans un registre de co-construction, avec la notion de parcours sans rupture. Elle en est la garantie dans une construction inter-institutionnelle.

La suite de ce travail maintenant nous invite à nous ouvrir :

D'abord aux signataires obligatoires, des conventions régionales et départementales pour aboutir au fonctionnement effectif du DITEP. L'ARS garantissant un cadre général et stable pour permettre une modularité dans les accompagnements. La MDPH simplifiant ses procédures pour fluidifier les mouvements tout en préservant les droits et la participation des usagers et de leurs parents. L'Education Nationale ouverte à la notion inclusive comme principe de droit commun.

Ensuite, les discussions viendront s'ouvrir aux partenaires signataires non obligatoires mais nécessaires tels que l'Aide Sociale à l'Enfance, la PJJ, les services de Pédopsychiatrie, le monde de l'apprentissage et du champ professionnel.

La notion de dispositif est bien un enjeu plus large pour notre secteur d'activité, elle s'ouvrira prochainement au champ des IME et globalement proposera une structuration « systémique » des différents acteurs en vue notamment de créer davantage de cohérence. La Réponse Accompagnée Pour Tous entend bien s'appuyer sur ses avancées et le maillage de réponse qu'il propose.

Pour la suite, à l'appui des évaluations internes planifiées en 2020, l'enjeu sera alors de permettre à chaque structure de réécrire son projet institutionnel, comme second volet de cette démarche et dans le contexte général ainsi défini par le DITEP. A cette occasion, le moment sera de proposer, au travers de présentations concrètes, d'illustrer notre intention, de continuer ce travail d'élaboration et d'accompagnements pluriels à la singularité des parcours. »

La perspective de 2019 s'annonce déjà riche pour le pôle ITEP/SESSAD avec la mise en place d'une nouvelle équipe de direction ; le partenariat avec l'association « La Paternelle » autour du DITEP mais aussi la finalisation de l'apport partiel d'actif de l'ITEP et du SESSAD St Jean.

Ce nouvel ensemble augure une refonte totale de notre conception de l'action qui passera les années à venir davantage vers/dans le milieu ordinaire mais aussi au service de la singularité de chaque jeune et de leur famille.

Steven BEUREL  
Directeur

## Formation 2018 du Pôle ITEP/SESSAD + Siège (données globalisées)

Plan de Formation 2018		Type de formation			Durée	
N°	Etablissement	Personnel concerné	Intitulé de la formation	Période de réalisation		Théorique en heures
				Du	Au	
1	SAINT ANTOINE	Educateur	Accompagnement à la Parentalité	04/01/2018	07/12/2018	168
2	SAINT ANTOINE	Educatrice	Devenir Intervenant en médiation animale	09/04/2018	04/05/2018	140
*	module suivant	Educatrice	Médiation par l'animal -Option Zoothérapie	29/10/2018	31/10/2018	21
3	SAINT ANTOINE	Agent de service	Maitresse de maison	22/01/2018	15/06/2018	203
4	LA HUCHEROLLE	Agent de service	Maitresse de maison	22/01/2018	15/06/2018	203
5	LA HUCHEROLLE	Orthophonise	Oralité et troubles de l'oralité du jeune enfant	04/10/2018	06/10/2018	21
6	DE BOISSIMON	Educateur	Créer un atelier de bien être	26/11/2018	28/11/2018	21
7	SIEGE	RAF	DCG : UE 1 Droit des sociétés + UE 2 Droit fiscal	01/09/2017	18/05/2018	148
8	L'EVEIL	Chef de service	Caferius	14/05/2018	30/08/2020	330
9	Pôle	Directeur	CAFDES	04/06/2018	30/11/2020	395
C o l l e c t i v e s	Multi Sites	Demande Collective	Place de la famille ds le travail d'équipe	11/06/2018	12/06/2018	14
	Multi Sites	Dem. Employeurs	Journées de l'Aire	05/12/2018	07/12/2018	21
	Multi Sites	Dem. Employeurs	DIR IPS - LOGICIEL IDE	28/03/2018	28/03/2018	7
	Multi Sites	Dem. Employeurs	SST (2ème groupe Initiale)	30/05/2018	31/05/2018	14
	Multi Sites	Dem. Employeurs	Journées Inter SESSAD	12/11/2018	14/11/2018	14
	Multi Sites	Dem. Employeurs	Cerner les spécificités métiers du social (7 Eleves Educ)		oct à Février	28

Financements hors Plan de formation		Type de formation			Durée	
N°	Etablissement	Personnel concerné	Intitulé de la formation	Période de réalisation		Théorique en heures
				Du	Au	
1	SIEGE	Responsable Technique	Consignation Electrique	09/04/2018	10/04/2018	14
2	LA HUCHEROLLE	2 Enseignantes	Salon du livre	03/12/2018	03/12/2018	7
3	LA HUCHEROLLE	Educateur Technique	Electriciens	15/10/2018	16/10/2018	14
4	L'EVEIL	2 Enseignantes	CAPPEI	10/07/1905	11/07/1905	
C o l l e c t i v e s	Ensemble du Pôle ITEP/SESSAD	Dem. Employeurs	Dispositif ITEP	02/07/2018	02/07/2018	7
	Multi Sites	Collective	De ce qui fait la violence à l'adolescence	12/04/2018	13/04/2018	14
	Multi Sites	Collective	Journée Inter SESSAD	17/09/2018	17/09/2018	7
	Pôle	Collective	Manipulation extincteurs	10/10/2018	10/10/2018	7
	Pôle	Collective	Recyclage Electriciens	22/10/2018	23/10/2018	14



## BILAN D'ACTIVITE : ITEP Saint-Antoine

Dénomination de l'établissement ou du service	Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique « Saint Antoine »
Coordonnées	Quai de l'Île Sonnante - 37500 CHINON Tél : 02 47 93 66 00 – Fax : 02 47 93 95 72 Courriel : itepstantoine@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370000325 SIRET : 77525723100024
Date d'autorisation initiale	08.02.1994
Date de renouvellement	17.02.2015
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé à proximité du centre-ville de Chinon, sur les rives sud des bords de Vienne
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	30 jeunes, dont 24 en internat
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour et accueil en internat (de semaine, ou séquentiel)
Horaires d'ouverture	Du lundi 8h30 au vendredi 16h30, sur les temps scolaires

**ZOOM SUR... Echange de jeunes européens :  
Accueil de nos amis tchèques à CHINON**

Depuis 6 ans, les enfants de l'ITEP Saint-Antoine accueillent des artistes étrangers à Chinon, pour échanger et partager des moments culturels : Atelier Djembé avec des Congolais, atelier danse traditionnelle avec des jeunes Russes, échange sportif avec des Polonais, atelier danse avec des Boliviens, atelier conte avec des Roms...

Le Conseil Régional soutient ces initiatives : rencontre, échange avec les conseillers et élus régionaux à Orléans, aides financières et logistiques.

Fort de ces expériences, les jeunes ont souhaité voyager à l'étranger. En juillet 2017, ils ont organisé un premier échange européen avec des pairs rugbymen espagnols durant une semaine : présentation de leur club de rugby, entraînement et match en commun, visite, atelier cuisine...

Cette expérience leur a permis de prendre des responsabilités, de développer leur culture générale, de développer des liens sociaux en s'ouvrant à une autre culture.

En 2018, les jeunes ont organisé un échange avec la République Tchèque. Le groupe a choisi cette destination en lien avec le Conseil Régional qui est jumelé avec la région de Pardubice. En effet, une délégation d'une institution sociale Tchèque a rencontré et échangé avec notre direction en 2017 : Visite des lieux, échange sur le fonctionnement, rencontre avec les enfants...

L'idée est née d'organiser un échange entre les enfants de nos institutions afin de créer des partenariats et des correspondances entre nos 2 pays.

En avril 2018, 10 jeunes français sont allés en avion en République Tchèque afin de partager des moments culturels avec des jeunes d'une Maison de l'Enfance à Holicé dans la région de Pardubice. Sur place, ils ont pu faire du sport, visiter Prague, présenter un spectacle de magie et danse, faire des ateliers cuisine, pratiquer du rugby et assister à un match de l'équipe nationale. En fin de séjour, tous se sont promis de se revoir mais cette fois-ci en France, à CHINON.

Du 5 au 11 avril 2019, 10 jeunes Tchèques, une interprète, la directrice de la Maison de l'enfance et 4 éducateurs seront accueilli à l'ITEP St Antoine. Au programme, visite de Paris, journée à la mer, atelier vannerie à Vilaine les Rochers, sport... et surtout échange avec leurs nouveaux amis !

Voir lien article de presse NR : <https://www.lanouvellerepublique.fr/chinon/l-itep-a-des-amis-tcheques>

### **L'ouverture au monde, c'est concret pour les jeunes de l'Itep, de retour d'un séjour en République Tchèque, en attendant de recevoir leurs nouveaux amis.**

Décidément, l'Itep Saint-Antoine de Chinon a le chic pour trouver des pédagogies innovantes. Depuis six ans, cet Institut thérapeutique éducatif et pédagogique avait pris la bonne habitude d'accueillir des artistes étrangers de passage à Chinon pour échanger et partager des moments culturels.

Cela a donné des moments forts et de belles ouvertures sur les cultures de chacun, avec des invités russes, congolais, polonais, boliviens et même roms.

De là à vouloir aussi, non seulement accueillir des visiteurs mais également découvrir d'autres pays. Ce qui a pu être fait en juillet 2017 avec un premier échange avec de jeunes rugbymen espagnols durant une semaine, le rugby étant d'ailleurs un bon vecteur d'échanges, d'autant que les jeunes de l'Itep pratiquent la balle ovale une fois par semaine.

Fort de ce premier succès, les jeunes ont souhaité voyager plus loin encore, et l'idée est venue, lors du passage à l'Itep d'une délégation de responsables de structures sociales tchèques accueillie par la Région Centre. Cela a ouvert la possibilité de mettre en place des partenariats et des correspondances entre les deux pays.

Pendant près de huit mois, les jeunes français ont travaillé pour en savoir plus sur la République Tchèque et sur tous les aspects du voyage à venir.

La dizaine de jeunes en question a aussi préparé un spectacle avec un magicien professionnel qu'ils ont joué au cours de leur séjour.

Accompagnés par cinq adultes, dix pensionnaires de l'Itep, âgés de 9 à 15 ans, sont donc partis vivre une semaine à la Maison de l'Enfance d'Holicé, au cœur de la région de Pardubice, à une heure de voiture de Prague.

Pour la plupart, c'était déjà une première de prendre l'avion de Nantes à la capitale tchèque. Un accueil chaleureux les attendait. « *C'était génial, on a vraiment été bien reçus* », commentent Kyllian, Mathys et Allan, trois des jeunes en question. « *On a pu visiter Prague, le pont Charles, voir la relève de la garde du palais, etc.* », expliquent-ils.

Tout cela en échangeant « *un peu en anglais, avec les autres jeunes, et en apprenant quelques mots de tchèque* », insistent les participants, en reconnaissant que l'aide d'une traductrice de l'Alliance française a été bien utile. Même si, entre jeunes, beaucoup d'échanges se faisaient avec les mains et les gestes.

#### **Retour à Chinon au printemps 2019**

Le groupe a été reçu en mairie, et à l'équivalent du conseil régional. Un autre moment fort fut d'aller assister à un match de rugby entre la République Tchèque et la Moldavie, avec leurs jeunes hôtes à qui ils ont fait découvrir le ballon ovale. Revenus à Chinon depuis trois semaines, les jeunes de l'Itep pensent déjà au printemps prochain, où ce sont les amis tchèques qui viendront en bord de Vienne. Entre-temps, on échange par Skype et autres mails. A l'Itep, on a le virus des échanges sans frontière !



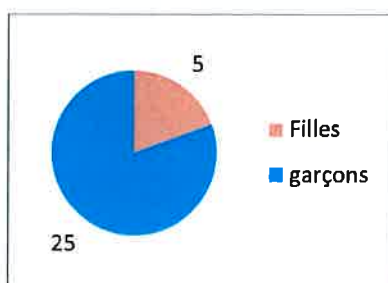


**1- Activité**

- Effectif : 30 dont 25 internes et 5 semi-internes.

Années	Entrées	Sorties
2016	13	13
2017	8	6
2018	7	9

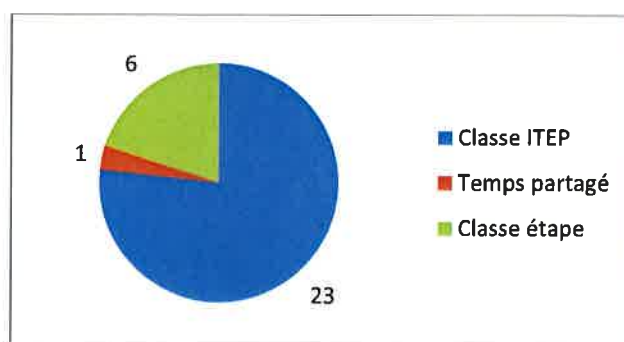
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

7 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité



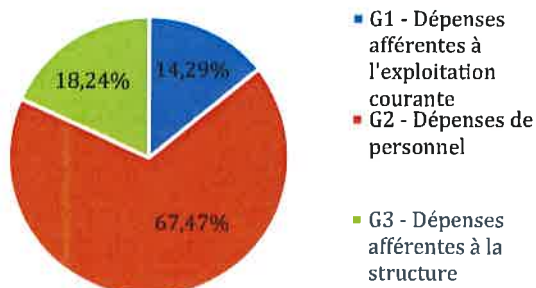
## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	249,585 €	271,445 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	1.172.023 €	1.281.529 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	230.907 €	346.556 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>1.652.515 €</b>	<b>1.899.530 €</b>

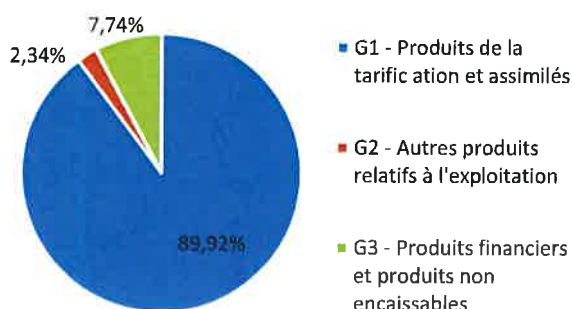
PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	1.644.115 €	1.644.115 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	8.400 €	42.771 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	141.598 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>1.652.515 €</b>	<b>1.828.484 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	- 71.046 €
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	- 76.434 €

**Charges réelles par groupes fonctionnels**



**Produits réels par groupes fonctionnels**



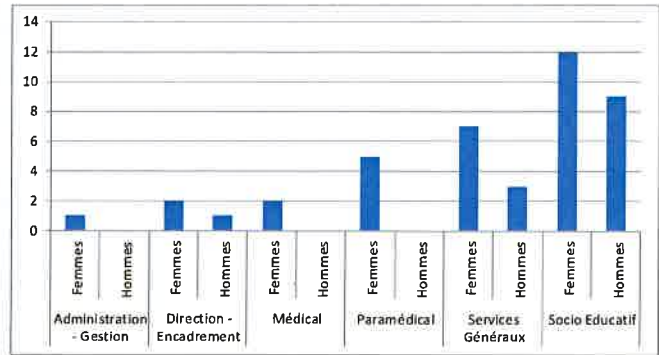
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	14.301,68 €
- Matériel éducatif	300 €
- Matériel services généraux	1.340,09 €
- Matériel transport	52.980 €
- Matériel bureau	5.080,21 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>74.001,98 €</b>

### 3- Ressources Humaines (données globalisées avec le SESSAD Horizons)

- Effectif budgété : 28,45 équivalents temps plein.

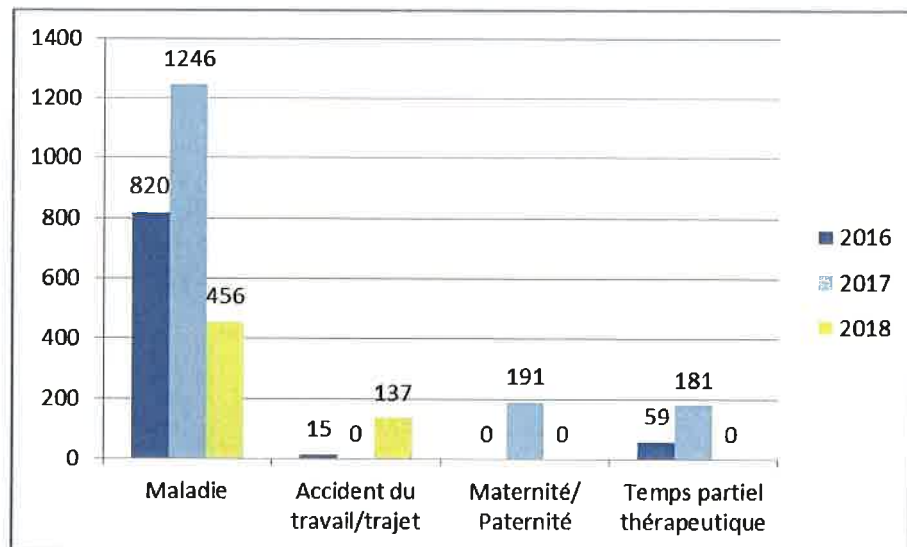
#### Répartition du personnel par sexe et par section

		Total	
Administration - Gestion	Femmes	1	1
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	3
	Hommes	1	
Médical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	5	5
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	7	10
	Hommes	3	
Socio Educatif	Femmes	12	21
	Hommes	9	
<b>Total établissement</b>		<b>42</b>	



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Educatrice Spécialisée	08/01/2018	Embauche en CDI
Agent de Service Intérieur	01/02/2018	Embauche en CDI
Educateur Spécialisé	14/05/2018	Embauche en CDI
Educateur Spécialisé	03/09/2018	Embauche en CDI
Agent de Service Intérieur	01/10/2018	Changement d'établissement

***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Maitresse de Maison	31/01/2018	Départ en retraite
Maitresse de Maison	08/01/2018	Licenciement pour inaptitude
Educatrice Spécialisée	19/07/2018	Rupture conventionnelle



## BILAN D'ACTIVITE : ITEP De Boissimon

Dénomination de l'établissement ou du service	Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique « de Boissimon »
Coordonnées	8 rue Charles de Boissimon 37130 LANGEAIS Tél : 02 47 93 66 00 – Fax : 02 47 93 95 72 Courriel : itep-deboissimon@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 010 639 SIRET : 77525723100115
Date d'autorisation initiale	25.03.2012
Date de renouvellement	25.03.2027
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé en centre-ville de Langeais à proximité des établissements scolaires et du centre social de « La Douve »
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	12 jeunes, dont 8 en internat
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour et accueil en internat (de semaine, ou séquentiel)
Horaires d'ouverture	Du lundi 8h30 au vendredi 16h30, sur les temps scolaires

### ***ZOOM SUR... la Cuisine au sein de l'internat de l'ITEP de Boissimon***

Des bouillons de légumes en passant par les entremets, les potages, les bœufs bourguignons ou le poulet au coca, les confitures, le nutella maison et tous les gâteaux possibles et imaginables, l'internat est spécialiste de la confection de repas.

Avec les enfants, la maîtresse de maison, Sophie, prépare un des plats des dîners des lundis et jeudis soirs.

Il s'agit d'une recette choisie par les jeunes, par eux et pour eux.

Le mercredi soir, c'est l'intégralité du repas qui est déterminé par les éducateurs et les enfants : menu, courses, confection, dressage et dégustation. Il s'agit d'un temps éducatif privilégié d'expression, de partage et de responsabilisation.

L'accent est mis sur le plaisir, la santé, la diversité pour une dégustation qui fait la part belle à la convivialité. Les produits frais et de saisons sont privilégiés, et achetés auprès de producteurs locaux pour sensibiliser les jeunes à l'éco-responsabilité.

Température, échantillons, fiche de traçabilité sont traités avec sérieux et font partie des automatismes afin de responsabiliser les jeunes en termes d'hygiène et sécurité.

La cuisine de Boissimon est un outil pédagogique riche des appétences et savoir faire de chacun, et contribue à la belle dynamique des jeunes de l'internat.

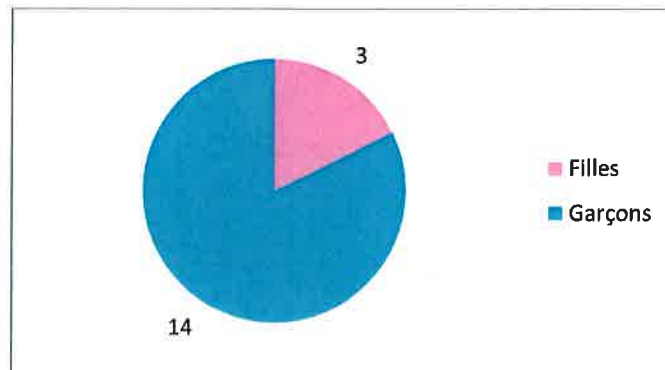


**1- Activité**

- Effectif : 15 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	5	2
2017	4	5
2018	6	7

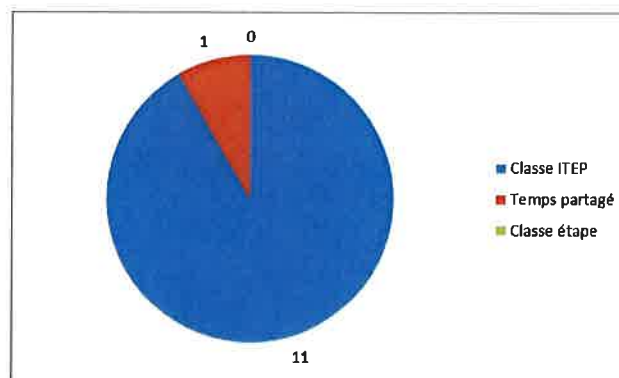
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

8 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité



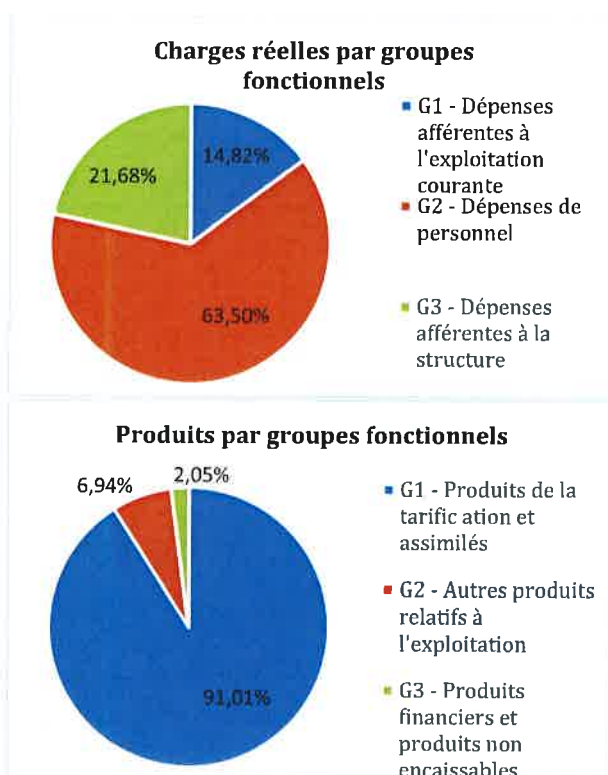


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	119.660 €	112.801 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	481.957 €	483.309 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	166.661 €	165.013 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>768.278 €</b>	<b>761.123 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	768.278 €	768.278 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	58.592 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	17.283 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>768.278 €</b>	<b>844.153 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>83.030 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>86.326 €</b>



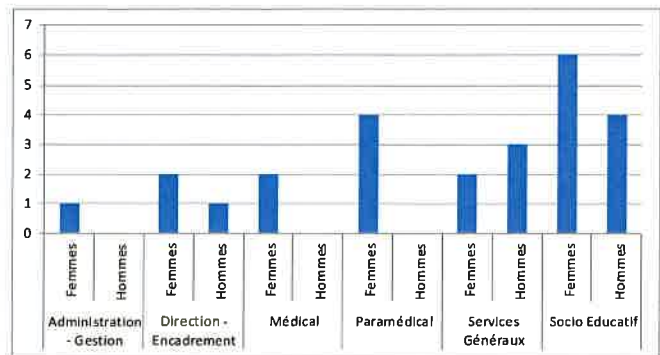
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	8.330,63 €
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	4.142,71 €
- Matériel transport	22.100 €
- Mobilier	2.021,77 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>36.595,11 €</b>

### 3- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 11,37 équivalents temps plein.

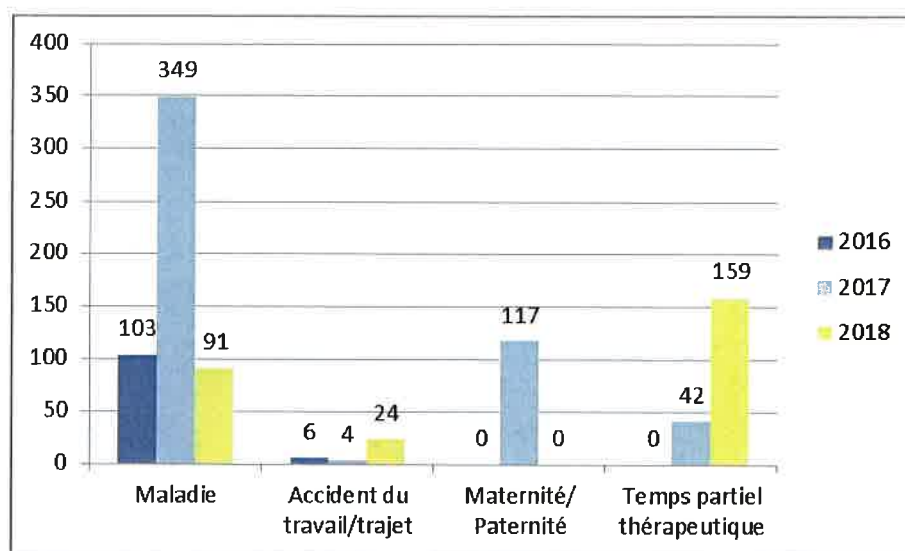
#### Répartition du personnel par sexe et par section

		Total	
Administration - Gestion	Femmes	1	1
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	3
	Hommes	1	
Médical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	4	4
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	2	5
	Hommes	3	
Soclo Educatif	Femmes	6	10
	Hommes	4	
<b>Total établissement</b>		<b>25</b>	



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Moniteur Educateur	14/05/2018	Changement d'établissement

***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Moniteur Educateur	08/04/2018	Démission



## BILAN D'ACTIVITE : ITEP L'Eveil

Dénomination de l'établissement	Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique «L'Éveil »
Coordonnées	18 rue du Georget - 37000 TOURS Tél : 02 47 36 26 76 - Fax : 02 47 38 82 56 Courriel : itep-veil@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370000358 SIRET : 775 257 231 00149
Date d'autorisation initiale	20.07.1967
Date de renouvellement	17.02.2015
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé à Tours centre, au sein du quartier « les Prébendes »
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	44 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour
Horaires et période d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires

## ZOOM SUR... L'atelier poétique « Je crie, t'écris »



L'origine de ce projet est la rencontre entre un questionnement sur des comportements de jeunes (contrariété, agacement, colère, manque de verbalisation) et la lecture de textes d'adolescents en difficultés, écrits lors d'un atelier animé par Grégory Pluym, écrivain dramaturge.

La diversité des styles proposés (poésie, prose, dialogues, haïku) est apparue d'emblée intéressante parce qu'elle pouvait offrir des outils d'expression écrite accessible pour des jeunes s'exprimant aisément ou non, étant scripteurs ou non. Chaque participant pourrait ainsi trouver sa place au sein d'un groupe pour tenter de traduire des émotions, des sentiments souvent initialement non décodés, non identifiés.

Ces émotions qui submergent sans mot, celles qui laissent parfois des regrets, une incompréhension, un mal-être ... pourraient être appréhendées différemment et être évoquées par une image, se concrétiser par un rythme, une musicalité, et prendre une forme écrite.

L'un des objectifs était donc de faire émerger un lien entre l'écrit (souvent « vide de sens » et associé aux difficultés, à l'échec) et un moyen d'expression, utile et valorisant. Il semblait intéressant de proposer cet atelier de façon transversale, à des jeunes d'âges différents mais avec le même besoin de traduire les gestes ou paroles violentes en mots fidèles aux « ressentis ».

Après l'engagement verbal et réfléchi des jeunes, la première rencontre a pu avoir lieu. Wadih Dagher éducateur, a également découvert et exploré avec nous, l'univers des haïkus.

Pour cet atelier, Grégory Pluym a choisi de travailler sur la poésie japonaise. " Les fameux haïkus. Cette forme brève a pour but l'immédiateté du moment, c'est une sorte d'instantané poétique qui doit se composer en trois vers. Trois lignes suffisent... La poésie japonaise nous fait traduire le plus simplement possible une sensation, un paysage, une blessure, une joie, un souvenir sur le papier. Le haïku, un moyen concret d'imprimer son être à un moment précis et choisi avec ses émotions du tout de suite et maintenant".

Au fil des séances quatre jeunes, Eloan (8 ans), Hugo (10 ans), Ryan (13 ans), Lorenzo (14 ans), de quatre groupes différents, ont pris conscience de compétences insoupçonnées.

Tous ensemble, devant les pots à crayons et les feuilles éparpillées, mais chacun avec son style et sa musicalité ont attendu nos réactions, notamment celle de Grégory, l'écrivain. Ils se sont ainsi, présentés autrement, parfois avec leur singularité, mais toujours avec leur sensibilité.

Après les huit séances de travail, « l'épaisseur des haïkus » et les livres pauvres se sont dévoilés.

Je me fais pousser les  
cheveux  
sous les étoiles  
avec le sourire

Eloan

J'aime le vert  
j'achète un verre vert  
pour ma maman

Hugo

Les livres pauvres (feuilles de lin pliées en deux sur lesquelles les jeunes ont écrit et illustré leurs haïkus) ont pris place dans des expositions itinérantes et, à la fin de leur voyage, seront archivés à vie à la Bibliothèque Nationale de Paris. Ils appartiennent à une collection, hors commerce, qui s'adresse à des jeunes écrivains et artistes (pour les illustrations).



La vie est comme un  
pétale de rose  
elle fane

Ryan

Tout ce qui se voit  
est éphémère  
tu le sais

Tout ce qui ne se voit pas  
est éternel  
tu le sais

Lorenzo S.

La passion et l'écoute de Grégory ont guidé les enfants vers des productions écrites inattendues. Beaucoup de moments d'étonnements, d'émotions, de doutes et de rires aussi ont accompagné ces rencontres. L'écriture n'était plus un obstacle mais un moyen de partager et d'exprimer, quand le moment était venu, un peu de soi, le plus souvent seul, en allant chercher les lettres qui ont habituellement tant de mal à sortir du crayon mais qui, cette fois, sur les feuilles colorées se sont animées et leur ont ressemblé.

Les haïkus ont été remis aux familles, avec une fierté partagée, pendant les portes ouvertes.

Cet atelier a inspiré un peu de confiance en soi et une reconnaissance personnelle, familiale et institutionnelle.

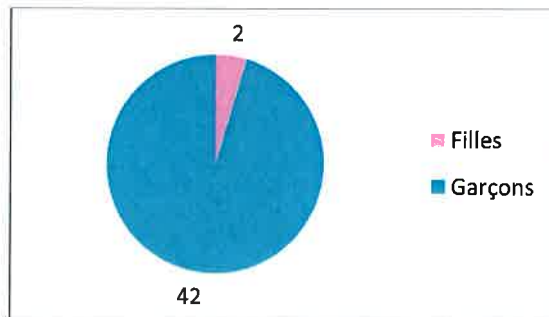
Catherine PRIOU  
Orthophoniste

**1- Activité**

- Effectif : 44 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	15	13
2017	13	12
2018	12	12

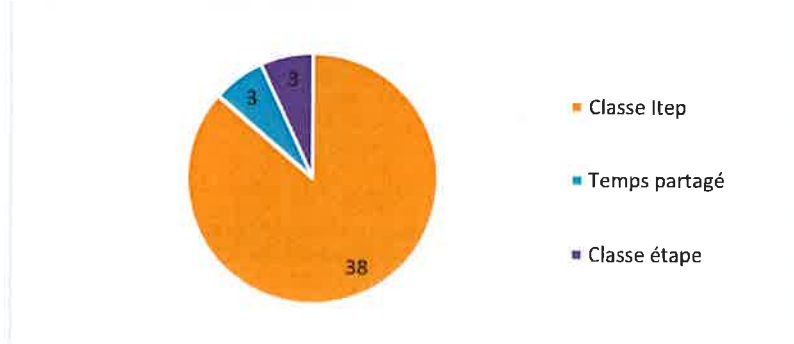
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

29 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité



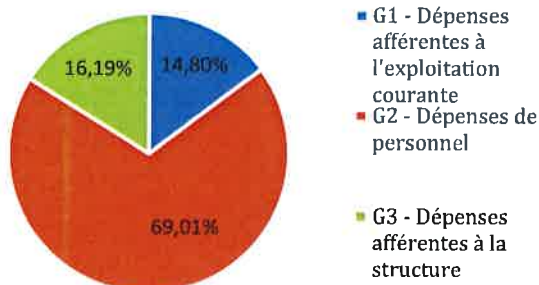
## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	233.315 €	241.124 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	1.031.784 €	1.124.216 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	237.370 €	263.835 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>1.502.469 €</b>	<b>1.629.174 €</b>

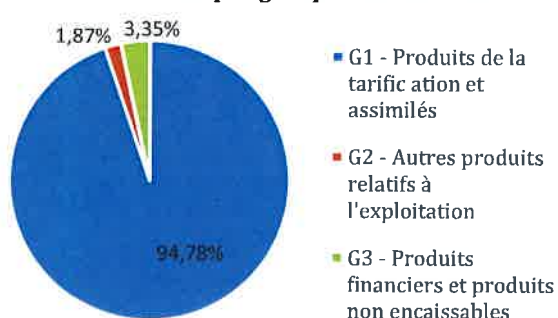
PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	1.502.469 €	1.502.469 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	29.637 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	53.151 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>1.502.469 €</b>	<b>1.585.257 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	- 43.917 €
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	- 53.486 €

**Charges réelles par groupes fonctionnels**



**Produits réels par groupes fonctionnels**



NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	1.984 €
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	
- Mobilier	
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>1.984</b>

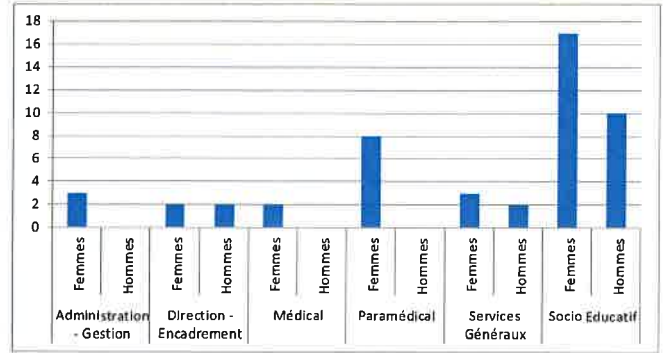


### 3- Ressources Humaines (données globalisées avec le SESSAD l'Eveil)

- Effectif budgété : 25,16 équivalents temps plein.

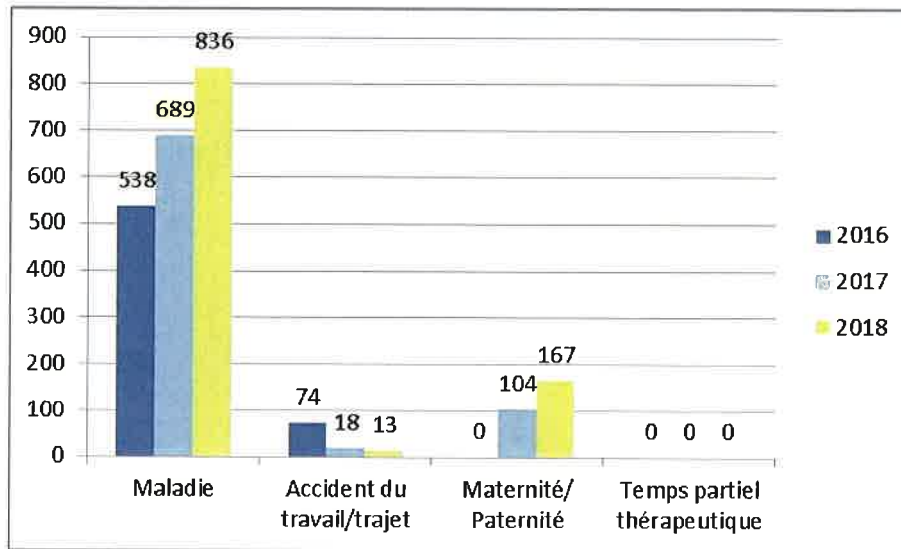
#### Répartition du personnel par sexe et par section

			Total
Administration - Gestion	Femmes	3	3
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	4
	Hommes	2	
Médical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	8	8
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	3	5
	Hommes	2	
Socio Educatif	Femmes	17	27
	Hommes	10	
<b>Total établissement</b>			<b>49</b>



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Agent de service	24/09/2018	Embauche CDI
Monitrice éducatrice	03/09/2018	Embauche CDI
Maitresse de maison	18/10/2018	Embauche CDI
Infirmière	05/11/2018	Embauche CDI

***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Orthophoniste	09/07/2018	Démission
Enseignante	09/08/2018	Démission
Infirmière	31/08/2018	Démission
Agent de service	03/09/2018	Démission
Agent de service	01/10/2018	Changement d'établissement
Directeur de Pôle	31/12/2018	Rupture Conventionnelle





## BILAN D'ACTIVITE : ITEP La Hucherolle

Dénomination de l'établissement	Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique « La Hucherolle »
Coordonnées	523 rue de Gimont - 37150 BLÉRÉ Tél : 02 47 36 26 76 - Fax : 02 47 38 82 56 Courriel : itep-lahucherolle@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370010688 SIRET : 77525723100123
Date d'autorisation initiale	01.09.2011
Date de renouvellement	01.09.2026
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé en périphérie du centre bourg de Bléré, à proximité du collège Le Réflessoir
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	20 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour
Horaires d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires

### ***ZOOM SUR... « Les Animaux de la Huch »***

En 2017-2018, Nous décidons d'axer notre année sur un projet autour des animaux. A travers diverses activités extérieures et l'accueil d'animaux au sein de l'établissement, nous travaillons sur différents objectifs.

Au fil de l'année, différents projets sont organisés. Le groupe Galilée participe à un projet de médiation animale avec « les ânes de Balaam » le mercredi matin. Ce projet se termine avec un séjour de transhum'âne sur deux jours.

L'ITEP accueille deux chèvres au mois de décembre, Tempête et Petit cœur, ainsi que deux lapins, Gavroche et Chupa. Plus tard dans l'année, deux poules rejoignent la Hucherolle : Booba et Kaaris.

En amont, la préparation de leurs arrivées et la création de leurs enclos mobilisent tous les jeunes qui s'y attellent pendant l'atelier technique.

De plus, Iwen, le chien d'une des professionnelles, vient régulièrement à l'ITEP pour des promenades en forêt ou simplement des moments de jeux et/ou de câlins.

Nous choisissons d'accueillir tous ces animaux pour plusieurs objectifs pédagogiques et éducatifs. L'animal est un outil qui peut permettre de travailler sur différents aspects, que ce soit pour le groupe des adolescents ou les plus jeunes. Ils ont des effets positifs pour tous les enfants, quels que soient leurs âges et leurs problématiques.

Le groupe Galilée est désigné plus particulièrement pour veiller sur les chèvres et les lapins. Pour autant, les jeunes du groupe Darwin peuvent aller les voir s'ils le souhaitent et participer aux différentes tâches quotidiennes. Un planning est fait entre les deux groupes pour les soins des poules.

Nous observons que les animaux ont de réelles qualités pour apaiser les jeunes. Quand les enfants se sentent en colère, contrariés, frustrés ou n'arrivent pas à s'apaiser, les animaux peuvent prendre le relais des adultes dans un mode de relation où l'enjeu est juste l'attention réciproque.

Nous choisissons de disposer les enclos dans des endroits un peu excentrés des groupes afin que les enfants puissent s'isoler et s'apaiser. Cela donne l'opportunité aux enfants d'aller se calmer, prendre un temps pour eux, loin du regard de leurs camarades et des adultes et ainsi libérer leur esprit de toutes formes d'angoisses.

Les animaux permettent aussi parfois de proposer aux jeunes des temps plus privilégiés, en individuel ou en tout petit groupe pour aller les nourrir, ou juste leur dire bonjour. Ces moments permettent de discuter, d'aborder des sujets plus difficiles, avec la présence des animaux qui apaisent. Il est souvent plus facile de discuter de leurs angoisses pendant qu'ils caressent les grandes oreilles de Gavroche.

Nous l'observons chaque jour à l'ITEP. Très souvent, les jeunes utilisent les moments quotidiens de soin des animaux pour parler aux adultes. Ils s'identifient beaucoup aux animaux, et en racontant l'histoire des chèvres, des lapins, ils racontent aussi la leur. Au delà de faciliter la prise de parole avec les adultes, les animaux sont vite détenteurs de secrets et font office de confidentes.

De plus, les animaux permettent aux enfants de se sentir responsabilisés et ainsi valorisés.

Ils sont responsables de plusieurs êtres vivants, de leurs besoins vitaux et doivent s'en occuper chaque jour. Cela leur permet de s'investir et de se sentir responsables de quelqu'un d'autre que d'eux mêmes, c'est important pour des enfants qui ont un manque de confiance en eux et qui ont des difficultés à prendre soin d'eux.

L'animal permet également d'expérimenter les interactions sociales.

Les enfants ont su apprivoiser les chèvres, en passant plusieurs heures assis, des graines dans la main, à attendre qu'elles viennent vers eux. Cet apprivoisement, qui a été long, leur apprend la patience et leur montre qu'une relation ne s'instaure pas toujours rapidement. Cela demande du temps, des efforts, des codes sociaux et la façon d'entrer en relation est importante.

Les réactions des animaux sont immédiates, les jeunes se rendent vite compte que leurs comportements ont des conséquences dans leurs interactions avec les animaux et par conséquence, avec les humains.

Tout au long de cette année, les animaux sont aussi support dans les apprentissages. L'animal est un sujet que les enfants affectionnent particulièrement. Les enseignantes ont ainsi pu travailler les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité en observant des manifestations de la vie sur les animaux en réalisant des petits écosystèmes.

Nous travaillons aussi sur la géographie, en partant des animaux et de leur habitat naturel. A travers cela, nous abordons aussi la question de l'écologie, la déforestation, la pollution et les espèces en voie d'extinction.

Les animaux prennent une grande place dans l'atelier technique. En effet, les jeunes passent plusieurs mois à construire les enclos. Ils mettent en application ce qu'ils ont appris en temps scolaires et pendant les projets éducatifs puisqu'en fonction des animaux, les besoins ne sont pas les mêmes et il faut adapter les enclos et les cabanes.

Les enfants travaillent aussi autour du potager, avec la plantation des légumes qui peuvent pour certains être mangés par les animaux. Quand ils nettoient les enclos, les jeunes mettent directement le fumier dans les bacs de plantations.



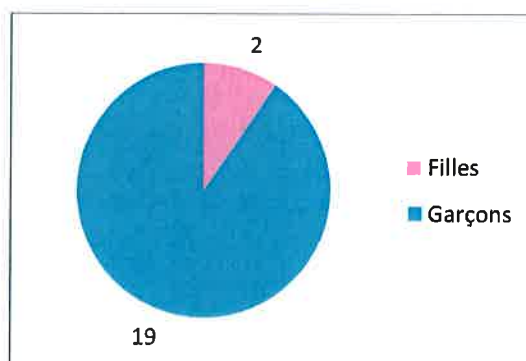


1- **Activité**

- Effectif : 21 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	5	3
2017	5	5
2018	5	5

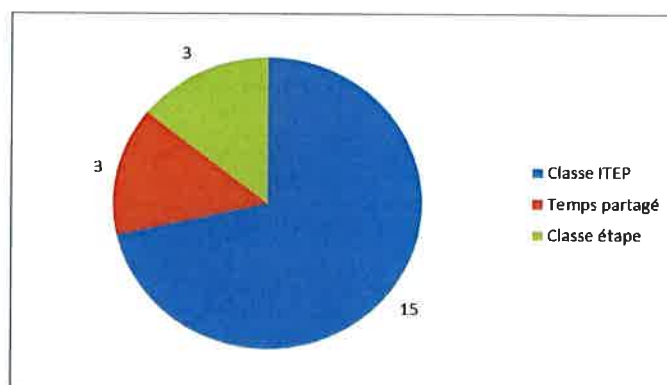
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

10 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité





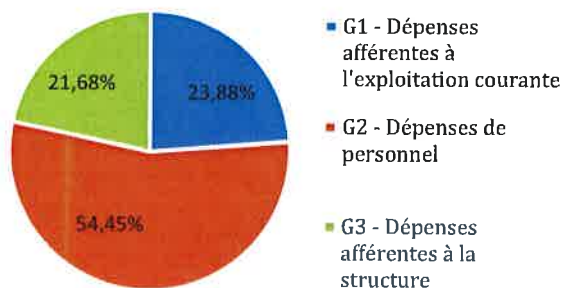
## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	137.630 €	166.664 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	402.876 €	380.045 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	143.872 €	151.296 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>684.378 €</b>	<b>698.006 €</b>

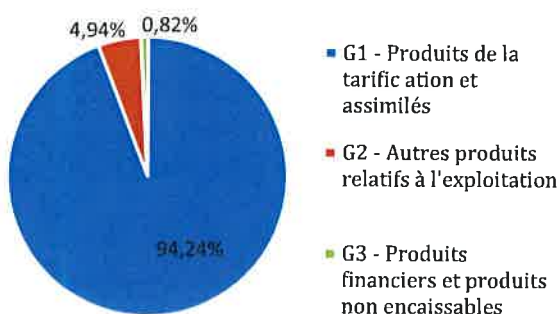
PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	684.378 €	684.378 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	35.861 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	5.964 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>684.378 €</b>	<b>726.203 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>28.197 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>26.509 €</b>

**Charges réelles par groupes fonctionnels**



**Produits réels par groupes fonctionnels**



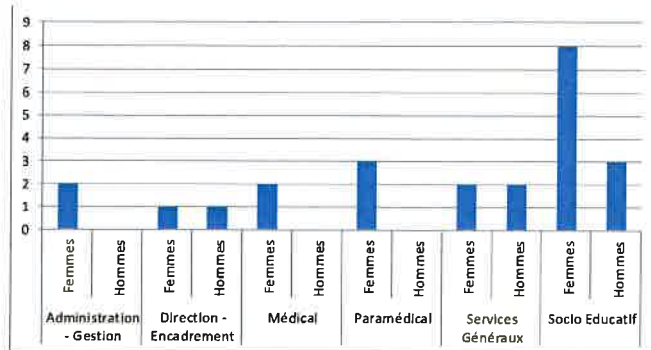
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	11.500 €
- Mobilier	720 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>12.220</b>

### 3- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 11,22 équivalents temps plein.

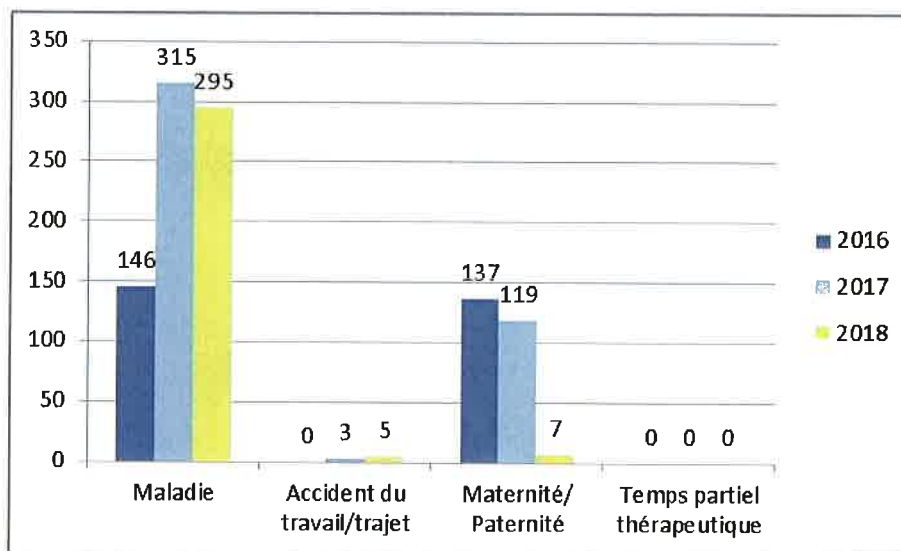
#### Répartition du personnel par sexe et par section

		Total	
Administration - Gestion	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	1	2
	Hommes	1	
Médical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	3	3
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	2	4
	Hommes	2	
Soclo Educatif	Femmes	8	11
	Hommes	3	
<b>Total établissement</b>		<b>24</b>	



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



**Personnels permanents - Entrées**

Emploi	Date d'entrée	Motif
Agent de service	24/09/2018	Embauche CDI
Infirmière	05/11/2018	Embauche CDI
Educatrice spécialisée	08/01/2018	Embauche CDI

**Personnels permanents - Sorties**

Emploi	Date de sortie	Motif
Educatrice spécialisée	08/01/2018	Changement d'établissement
Agent de service	29/08/2018	Démission
Infirmière	31/08/2018	Démission



## BILAN D'ACTIVITE : ITEP Saint-Jean

**Année de transition – Bilan d'activité 2018 réalisé pour l'Ordre de Malte France**

Dénomination de l'établissement	Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique « Saint Jean »
Coordonnées	50 rue du Mortier - 37100 TOURS Tél : 02 47 54 23 42 - Fax : 02 47 54 55 28 Courriel : itep-stjean@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370000390 SIRET : 309 802 205 00620
Date d'autorisation initiale	04.11.1994
Date de renouvellement	03.01.2017
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé à Tours nord, au sein du quartier de « l'Europe »
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	40 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour
Horaires et période d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires

## ***ZOOM SUR... Le parcours citoyen de l'élève***

### **PROJET**

De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. La circulaire du 23 juin 2016 en précise les grands objectifs ainsi que les modalités de pilotage et de mise en œuvre.

### **Objectifs du parcours citoyen**

Selon le ministère de l'Education Nationale, « le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.

Le parcours citoyen met en cohérence la formation de l'élève sur le temps long de sa scolarité, du primaire au secondaire, mais aussi sur l'ensemble des temps éducatifs de l'élève, scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté:

- la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité ;
- la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel ;
- la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde ;
- la prévention et la lutte contre le harcèlement ;
- la lutte contre l'homophobie ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- l'éducation aux médias et à l'information.
- l'éducation à la défense. »

### **Projet de pilotage du parcours citoyen de l'élève à l'école Jules Verne/ à l'ITEP St Jean**

Selon le ministère de l'Education Nationale, « le parcours citoyen de l'élève » repose sur :

- des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements ;
- des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne ;
- des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne. »

A l'appui de ces préconisations et d'un besoin repéré d'informations et de sensibilisation des jeunes accueillis, l'équipe de la CLAP a souhaité organiser une action particulière, en lien avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse de Tours, et y associer l'ITEP et l'école élémentaire J. Verne.

### **MOYENS :**

- rencontre avec des éducatrices de la Protection Judiciaire de la Jeunesse de Tours pour présentation des outils « moi, jeune citoyen » (9-13 ans) et « justice des mineurs (13-18), et envisager un partenariat. Présence équipe ITEP (2 éducatrices, une éducatrice en formation, chef de service) et directrice école élémentaire J. Verne,
- présentation aux équipes, sur des temps de réunion interne à chaque structure,

- sensibilisation/préparation au travail avec PJJ avec les jeunes de l'ITEP, les élèves de CM2 de l'école,
- une journée de discussions autour de l'exposition « moi jeune citoyen », avec les éducatrices de la PJJ, par petits groupes (ITEP/CM2),
- des « ricochets » qu'il reste à imaginer et à décliner dans les trois espaces (ITEP, CLAP, CM2) : élections de délégués de chaque classe de l'école, en réfléchissant à la place/participation des élèves de la CLAP dans ce dispositif ; exposés sur des thèmes choisis par les élèves de l'école et de la CLAP/jeunes de l'ITEP et présentation réciproque ?... Le parcours citoyen engagera les enseignements dispensés notamment au sein des classes notamment l'histoire-géographie, le français, les enseignements artistiques, l'éducation aux médias et à l'information...,
- des démarches pédagogiques et éducatives diversifiées (discussion à visée philosophique, débat, exposés...),
- sorties,
- une construction commune : rencontres équipe CLAP/ équipe école (conseil des maîtres), équipe ITEP/équipe école (à envisager), réunion de bilan avec les éducatrices de la PJJ...

« L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets.[...]»

L'équipe de la CLAP souhaite que la construction du parcours citoyen puisse être un des supports au renforcement du partenariat ITEP/école, une occasion de développer la connaissance mutuelle des enfants autour des différences (cultures, origines ethniques, handicap...), et un moyen de les rendre acteurs de leur parcours.

### **MISE EN PLACE DU PARTENARIAT AVEC LA PJJ**

PJJ : Protection Judiciaire de la Jeunesse

STEMO : Services Territoriaux Educatifs de Milieu Ouvert

**Adresse** : 21 Rue Édouard Vaillant, 37000 Tours

**Tél** : 02 47 20 86 00

**1) Rencontre avec le service de la PJJ le 01.10.2018**

→ **Personnes présentes** :

Educatrices à la PJJ : Mme GUIHO et Mme MESNARD

ITEP : Françoise BRECHET, Nathalie PAUMIER, Mégane STOGGER, Marion PAVY

Ecole Jules Vernes : Corinne HALLEY

→ **Présentation de l'exposition « Moi, Jeune Citoyen »** destinée aux 9-13 ans.<sup>1</sup>

L'exposition est composée de 3 panneaux, traitant chacun d'un thème différent : **La Rue, La Maison et l'École**. Sur chaque panneau se trouvent 20 questions. Chaque jeune choisi une question par panneau, la lit devant le groupe et chacun est libre de répondre. L'objectif est de créer de l'échange et du débat.

→ 2 interventions sont envisagées :

**Jeudi 15 novembre matin** : 9h30-10h45 (groupe Picasso)

11h-12h30 (groupe Warhol)

**Jeudi 15 novembre après-midi** : Ecole Jules Vernes auprès de 2 classes (CM1 et CM2)

<sup>1</sup> Il existe une exposition « Justice » destinée aux 13-18 ans.

Afin que chacun prenne connaissance des panneaux avant l'intervention, nous les récupérons le mardi 6 novembre. Ils sont installés en salle de réunion.

### II) Prise de connaissance des panneaux de l'exposition :

→ Avec l'école Jules Vernes :

Les deux classes concernées par l'intervention sont venues à l'ITEP les jeudi 8 et le vendredi 9 novembre. La rencontre s'est déroulée en deux temps :

- Une présentation de l'ITEP et un échange autour des questions des enfants concernant l'ITEP
- Une prise de connaissance des panneaux de l'exposition (lecture des questions en petit groupe)

→ Avec les jeunes de l'ITEP :

Chaque jeune de l'ITEP a eu l'occasion de prendre connaissance des panneaux de l'exposition. Néanmoins, l'équipe a observé une certaine résistance de la part des jeunes pour découvrir ce support.

### III) Intervention autour de l'exposition « Moi, Jeune citoyen »

Intervention réalisée par Mme GUIHO, éducatrice à la PJJ

Jeudi 15 novembre 2018 :

9h30-10h45 : Groupe Picasso

Jeunes présents : Florian, Yassir, Juan, Kilian, Anas, Rudy

11h-12h30 : Groupe Warhol

Jeunes présents : Noah, Killian B, Arthur, Kylian C, Evan, Mathis, Tom, Malick.



Jeudi 17 janvier 2019 et jeudi 31 janvier 2019 : école Jules Vernes<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Intervention auprès du Groupe Warhol.

### **En guise de conclusion...**

Ce projet a permis la rencontre entre le STEM0 et les jeunes accueillis à l'ITEP afin d'aborder ensemble les lois qui concernent l'environnement des jeunes : l'école, la famille et la rue.

Ces échanges ont donnés à des débats constructifs. En s'appuyant sur les questions de l'exposition, les jeunes ont eu la possibilité d'aborder différents thèmes. Ils ont pu mettre en évidence leurs connaissances et parler de leurs propres expériences. Par exemple, ils ont pu aborder sereinement les difficultés rencontrées avec un chauffeur de taxi, chercher des solutions en posant des questions.

Ce travail de partenariat a également un rapprochement entre les élèves de l'ITEP et les élèves de l'école Jules Vernes. Les élèves de Jules Vernes ont pu venir à l'ITEP, côtoyer les jeunes et partager avec eux la visite de l'exposition.

Cet échange a également permis à l'équipe du STEM0 de rencontrer les jeunes de l'ITEP et d'échanger avec les professionnels sur les problématiques particulières de ces jeunes. Cette équipe peut témoigner de la richesse de ces échanges dans le cadre des accompagnements qu'elles ont à faire.

Pour les professionnels de l'ITEP s'est désormais un lieu ressource que nous n'hésitons pas à contacter, que ce soit pour avoir des renseignements généraux ou pour le suivi d'un jeune en particulier.

C'est un travail qui est engagé et qui se poursuivra l'an prochain.

---

<sup>3</sup> Pour des questions d'organisation, l'intervention pour l'école Jules Vernes a été décalée au mois de janvier 2019.







**BILAN D'ACTIVITE : SESSAD Horizons**

Dénomination du service	Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile « Horizons »
Coordonnées	12 Rue Philippe de Commines - 37500 CHINON Tél : 02 47 93 98 40 - Fax : 02 47 93 95 72 Courriel : sessad-horizons@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET du service	FINESS : 370105009 SIRET : 77525723100024
Date d'autorisation initiale	03.10.1994
Date de renouvellement	17.02.2015
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est situé en centre-ville de Chinon, à proximité des établissements scolaires
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants, d'adolescents et de jeunes majeurs de 6 à 20 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	20 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accompagnement ambulatoire
Horaires d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires, et les 2 premiers jours des périodes de vacances scolaires (sauf vacances de Noël)

## **ZOOM SUR.....6 Juillet 2018...Activité intense au SESSAD Horizons !**

Le SESSAD « Horizons » implanté dans le centre de Chinon, accueille 20 jeunes âgés de 6 à 20 ans présentant des troubles du comportement.

Tout au long de l'année, les professionnels accompagnent le jeune dans son environnement scolaire et familial.

Depuis plusieurs années déjà, l'équipe organise un moment festif début juillet afin de réunir, familles, jeunes et professionnels du SESSAD. Nous allons vous présenter, « le rallye dans Chinon » qui s'est déroulé le 06 juillet 2018.

Ce soir-là, sous prétexte de se lancer dans un jeu de piste en lien avec le patrimoine culturel de CHINON, de nombreuses familles accompagnées de leur enfant ont répondu « présentes » à l'invitation que nous leur avons lancée.

Trente-trois personnes se sont inscrites en famille, accompagnées de huit professionnels du service, toutes professions confondues.

Nous avons pu constituer trois équipes qui se sont dispersées dans Chinon afin de revenir « Vainqueurs » du rallye à travers la ville (énigmes à résoudre, objets typiques à rapporter, collaboration et complicité des commerçants et lieux touristiques de la ville...).

Sur la base de ce support ludique, culturel et surtout convivial, tout le monde a pu collaborer, réfléchir ensemble et se répartir les missions sans distinction.

L'OBJECTIF de cette activité de fin d'année était avant tout de permettre aux familles de se rencontrer autrement, de partager un temps différent avec leur enfant et les professionnels qui le prennent en charge durant l'année.

Chaque famille avait été mise à contribution pour apporter un élément du repas du soir que nous avons partagé une fois revenus au service.

Ainsi, de manière plus informelle, chaque professionnel a pu rencontrer les jeunes et leur fratrie, leurs parents ; Cela a été un temps d'échange très riche.

Il s'agissait pour certains jeunes et leurs familles de dire « Au revoir » au SESSAD Horizons après plusieurs années d'accompagnement.

Pour ne rien gâcher, le soleil et la chaleur étaient de la partie !

Le SESSAD n'ayant pas de Conseil de Vie Social, ce genre d'activité permet de rencontrer les familles sous une autre forme, et qu'elles puissent également échanger entre elles en tant que parents d'un enfant qui a besoin de soins.

Cette activité de fin d'année, dont nous changeons le contenu tous les ans, constitue toujours un temps fort de la vie du service.

Photos : Les familles ont joué le jeu qui consistait à reproduire un tableau représentant les diverses étapes de l'arrivée de Jeanne d'Arc à Chinon !

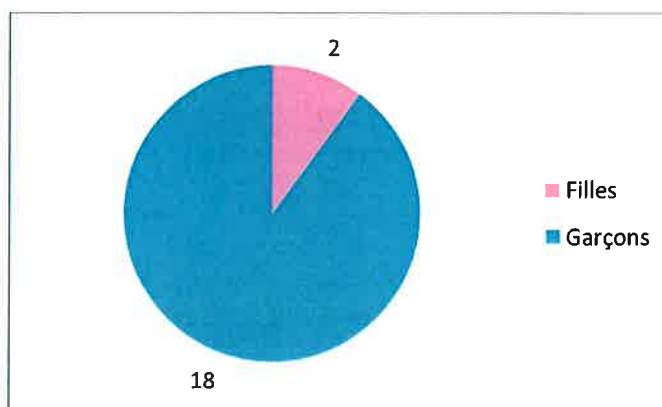


### 1- Activité

- Effectif : 21 jeunes accueillis au 31/12/18

Années	Entrées	Sorties
2016	7	8
2017	8	8
2018	9	8

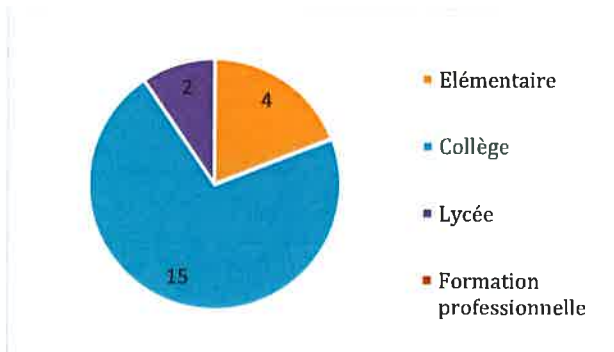
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

27 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité

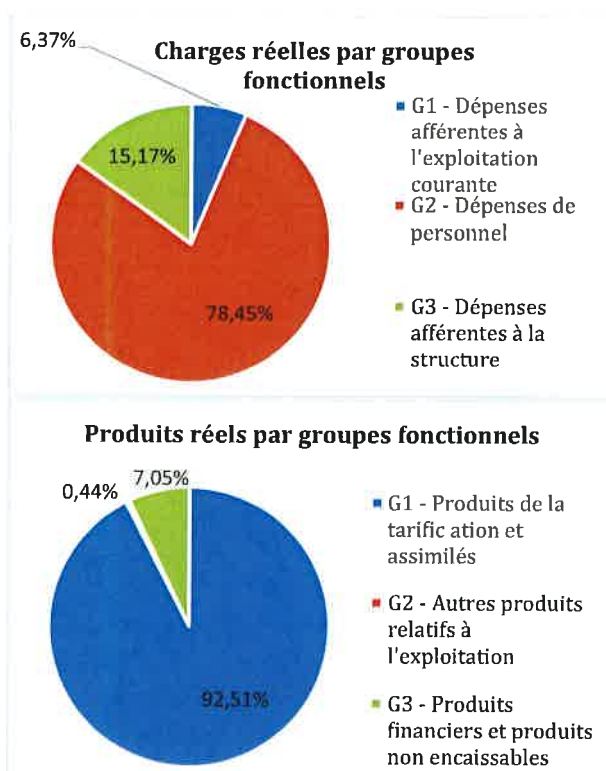


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	13.410 €	17.039 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	271.418 €	209.691 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	38.801 €	40.552 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>323.629 €</b>	<b>267.282 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	323.629 €	323.629 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	1.542 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	24.647 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>323.629 €</b>	<b>649.819 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>82.537 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>82.537 €</b>



NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	23.120 €
- Mobilier	315,65 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>23.435,65 €</b>

### 3- **Ressources Humaines** (données globalisées avec l'ITEP Saint Antoine)

- Effectif budgété : 5,47 équivalents temps plein.

Répartition du personnel par sexe et par section (cf ITEP Saint Antoine)

Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018 (cf ITEP Saint Antoine)

#### ***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Educatrice Spécialisée	08/01/2018	Changement d'établissement
Moniteur Educateur	14/05/2018	Changement d'établissement

#### ***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Educatrice Spécialisée	31/01/2018	Départ en retraite
Moniteur Educateur	08/04/2018	Démission



## BILAN D'ACTIVITE : SESSAD L'Astrolabe

Dénomination du service	Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile « L'Astrolabe »
Coordonnées	20, Rue des Lézards - 37600 LOCHES Tél : 02 47 91 61 92 - Fax : 02 47 38 82 56 Courriel : sessad-astrolabe@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET du service	FINESS : 370013336 SIRET : 77525723100131
Date d'autorisation initiale	01.09.2012
Date de renouvellement	01.09.2027
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est situé en périphérie du centre-ville de Loches, à proximité des cités scolaires du Granvau et des Prébendes
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants, d'adolescents et de jeunes majeurs de 6 à 20 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	15 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accompagnement ambulatoire
Horaires d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires, et les 2 premiers jours des périodes de vacances scolaires (sauf vacances de Noël)



## ***ZOOM SUR... Mise à jour (2018.2019) du système d'accompagnement effectuée***

L'année d'accompagnement passée a été marquée par la mise en place de modes de suivis variés avec pour finalité l'idée de répondre aux besoins des diverses situations accueillies.

Aussi, se sont mis en place des binômes éducatifs, thérapeutiques, psycho-éducatifs. Ces derniers ont eu pour objectifs de répondre aux besoins du jeune et/ou de la famille, de redynamiser un accompagnement sur le point de s'essouffler, de varier les réponses apportées face à des situations se complexifiant au fil des années, d'affiner et d'enrichir les observations, de croiser les regards de professionnels de disciplines différentes.

### **1/ Le binôme éducatif dans l'accompagnement des jeunes.**

Cette modalité d'accompagnement s'est mise en place de manière relativement naturelle et a été pensée au fil de divers échanges en rapport avec les problématiques des jeunes et les difficultés parfois rencontrées à les accompagner.

Tout d'abord pensé sur des temps ponctuels d'activités éducatives de groupe le mercredi, nous avons ensuite étendu cet accompagnement à certains suivis bien spécifiques et de manière hebdomadaire pour répondre à plusieurs objectifs :

- Apporter du tiers dans la relation d'aide.
- Eviter l'épuisement du professionnel dans certaines situations de longue durée ou complexes, en réinventant les moyens d'atteindre les objectifs du PPA.
- Favoriser l'identification à une figure masculine ou féminine sereine et sécurisante et analyser les enjeux de la relation.
- La pertinence clinique de l'encadrement par un « couple éducatif ».
- Enrichir et croiser les observations.
- Permettre une intervention éducative dénuée des enjeux transférentiels de la relation entre éducateur référent et jeune accompagné.
- Associer deux jeunes ou plus dans un même temps éducatif pour travailler les difficultés relationnelles rencontrées par les jeunes.
- S'appuyer sur la pertinence du groupe et la fonction «miroir» pour favoriser chez ces jeunes la prise de conscience de leurs difficultés.

### **2/ Binôme en co-thérapie :**

Il y en a eu de diverses formes :

- l'un animé par la psychologue et la psychomotricienne, centré sur l'expression par le jeu théâtral avec 2 enfants,
- l'autre également axé sur l'expression par le jeu théâtral avec 2 enfants et animé cette fois par la psychologue et l'éducatrice ;
- ensuite un atelier thérapeutique autour de l'expression des émotions avec 3 enfants, animé par la psychologue et la psychomotricienne
- et enfin un dernier animé par l'éducateur et le psychomotricien centré sur le vécu corporel et émotionnel et les relations aux autres avec 3 jeunes.

En plus des objectifs et raisons déjà évoqués, ces accompagnements ont été pensés par l'équipe au regard des difficultés rencontrées par certains jeunes pour investir des suivis thérapeutiques individuels. La relation duelle apparaissant alors comme trop « dangereuse », intégrer un tiers permet de contourner les défenses et favorise ainsi l'expression des vécus et l'amorce d'un travail d'élaboration.

De même, le besoin de solliciter le corps et de le mettre en mouvement afin de faciliter l'expression et la mise en mot était repéré chez plusieurs jeunes.

Enfin, l'appui d'un autre professionnel et de ses compétences dans le suivi permet d'animer, d'observer et d'interagir avec les jeunes ou le groupe de jeunes de manière variée et ajustable. Ceci enrichi les observations, favorise une forme de créativité et l'émergence de certaines difficultés pouvant être discutées, accompagnées et réajustées.

### **3/ Entretiens psycho-éducatifs :**

Menés par la psychologue et l'éducateur référent, ils se définissent par des rencontres régulières de l'enfant avec ses parents, son assistant familial ou le détenteur de l'autorité parentale

Face à la complexité des situations sociales et familiales rencontrées et à la nécessité de tenir compte et d'accompagner aussi les enjeux du système familial, il a fallu diversifier notre mode d'intervention. C'est pourquoi, des entretiens psycho-éducatifs se sont mis en place pour les situations qui le nécessitent, sur une période donnée, à intervalle régulier et avec l'accord et la participation active des jeunes et de leur famille.

En conclusion, ces différents suivis permettent d'accompagner autrement les jeunes. Inventer et re-questionner régulièrement les modalités d'accompagnement apparaissent alors nécessaires au regard des situations et d'une société perpétuellement en mouvement.

L'intervention du groupe ou de l'autre professionnel apporte un tiers et un soutien qui autorise donc un autre investissement de leur part.

Cela nous permet de travailler certains objectifs plus difficilement abordables en individuel.

Le fait d'être dans une approche interdisciplinaire nous apporte un maximum de cohérence par le biais du croisement des observations, des analyses, des constats, des évaluations et de la complémentarité de nos approches.

De plus, une meilleure compréhension et appréhension de la discipline des autres professionnels facilitent grandement la coordination et les divers retours pouvant être soutenus lors d'instances avec les différents partenaires.

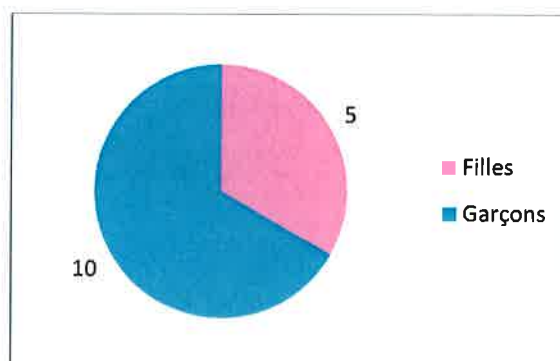
Enfin, cela tisse encore un peu plus le lien entre les professionnels, notion importante dans un accompagnement ambulatoire pour ces jeunes qui sont souvent en manque (voire en rupture) de celui-ci même.

**1- Activité**

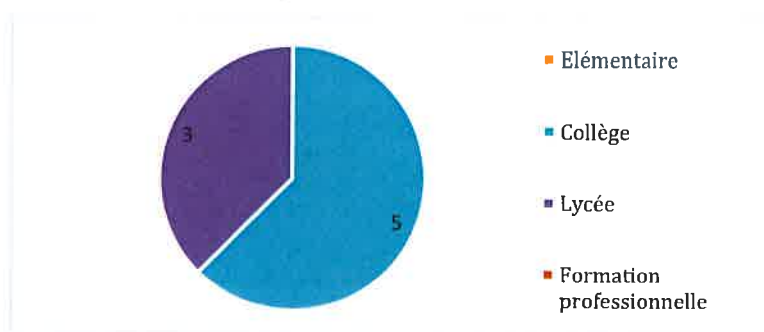
- Effectif : 15 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	6	6
2017	5	4
2018	5	5

- Répartition filles/garçons



- Scolarité

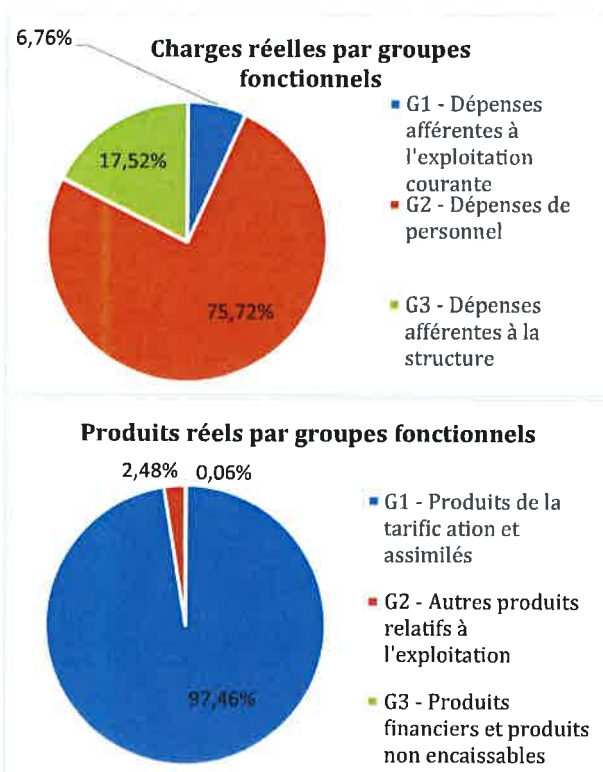


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 – Dépenses afférentes à l'exploitation	10.320 €	13.713 €
G2 – Dépenses afférentes au personnel	206.441 €	153.510 €
G3 – Dépenses afférentes à la structure	38.998 €	35.514 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>255.759 €</b>	<b>202.737 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 – Produits de la tarification et assimilés	255.759 €	253.759 €
G2 – Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	6.455 €
G3 – Produits financiers et produits non encaissables	0 €	153 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>255.759 €</b>	<b>260.367 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>57.630 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>59.155 €</b>



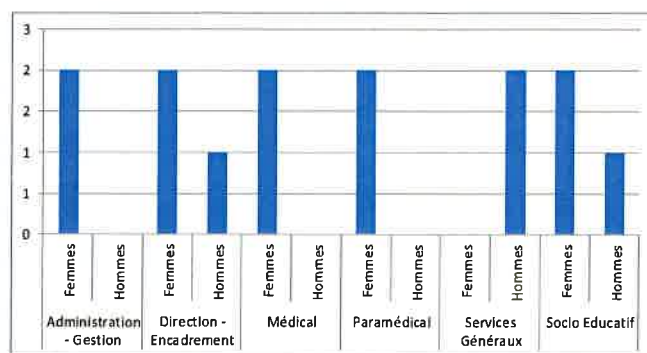
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	
- Mobilier	
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>0 €</b>

#### 4- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 4,24 équivalents temps plein.

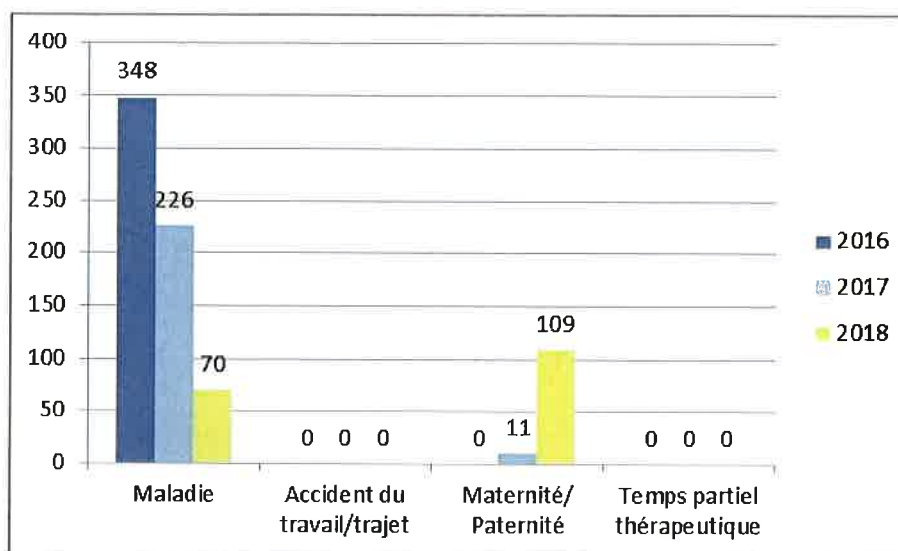
##### Répartition du personnel par sexe et par section

			Total
Administration - Gestion	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	3
	Hommes	1	
Médical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	0	2
	Hommes	2	
Socio Educatif	Femmes	2	3
	Hommes	1	
<b>Total établissement</b>			<b>14</b>



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

##### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif

***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Agent de service	29/08/2018	Démission





**BILAN D'ACTIVITE : SESSAD L'Eveil**

Dénomination du service	Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile « L'Éveil »
Coordonnées	139 rue d'Entraigues - 37000 TOURS Tél : 02 47 36 26 76 - Fax : 02 47 38 82 56 Courriel : sessad-veil@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET du service	FINESS : 370105108 SIRET : 77525723100149
Date d'autorisation initiale	21.12.1994
Date de renouvellement	17.02.2015
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est situé à Tours centre, dans le quartier des Prébendes
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et d'adolescents âgés de 6 à 18 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	30 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accompagnement ambulatoire
Horaires d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires, et les 2 premiers jours des périodes de vacances scolaires (sauf vacances de Noël)



***ZOOM SUR... En quoi le travail en équipe pluridisciplinaire permet de mieux comprendre les problématiques des jeunes accompagnés et de mieux ajuster les interventions de chacun ?***

Dans la relation d'aide et la relation éducative, l'inhibition, le refus dans l'échange ou l'opposition rendent parfois l'accompagnement individuel d'un jeune complexe. L'équipe éducative et les professionnels du soin peuvent être mis à distance, être dans la difficulté d'accéder au ressenti du jeune ou à ce qui fait problème dans la situation. Certaines attitudes, comportements ou difficultés du jeune augmentent la confusion, créent des difficultés d'organisation, obligent à modifier le cadre d'accompagnement ou les attentes éducatives. Cela impacte parfois l'accompagnement au quotidien et induit de réadapter des outils éducatifs ou des accompagnements de soin (projets individuels ou collectifs) en adéquation avec les besoins spécifiques du jeune.

L'équipe peut alors se confronter à des difficultés de repérage des besoins et des impasses réflexives peuvent se créer entre les différents acteurs. Il est, donc, primordial pour l'équipe au Sessad de comprendre les rôles, missions et outils de chacun pour travailler ensemble afin de cheminer avec le jeune et sa famille. Il est alors question de la place de l'enfant au cœur du dispositif et au centre du projet.

Le travail en équipe permet, par le biais d'échanges interdisciplinaires, une prise de recul, une autre façon de faire, cela entraîne un pas de côté. Il nous faut parfois accepter que le jeune garde le contrôle et que les choses n'avancent pas aussi vite que les professionnels souhaiteraient. Il s'agit aussi de ne pas toujours répondre immédiatement aux demandes et aux attentes des enseignants et/ou des parents. Ce travail en équipe permet de diversifier et de croiser les regards sur l'enfant afin de dédramatiser certaines situations, de l'accompagner différemment et de construire son projet conjointement.

Les échanges au quotidien permettent aussi de construire petit à petit les projets personnalisés afin d'agir dans la même temporalité que le jeune et sa famille. Le travail d'équipe pluridisciplinaire permet aussi la réflexion afin de ne pas toujours répondre dans l'urgence. Cette réflexion collective est essentielle et indispensable dans la construction des projets parce que nous ne pouvons approfondir et construire la relation d'aide que par l'échange, le partage d'observations et les savoirs de chaque professionnel. L'échange dans les temps informels, les réunions d'équipe, les ateliers transversaux et collectifs menés conjointement entre professionnels construisent la relation d'aide au quotidien. Cette idée de complémentarité se traduit au SESSAD par :

- La création pour certains jeunes de **supports communs** utiles aux différents intervenants. Par exemple, des cahiers sont mis en place dans lesquels chaque professionnel peut y écrire ses observations. Ces supports permettent de recueillir et de trouver des fils conducteurs, d'exploiter les idées ou les centres d'intérêts d'un jeune inhibé et/ou très confus. Un autre exemple : dans le cadre de l'atelier conte, il est arrivé que les livres empruntés lors des sorties à la médiathèque par l'éducatrice ou l'enseignante deviennent un support d'échange avec la psychologue.

- Des échanges quotidiens permettant d'aborder les difficultés de communication et de compréhension de la difficulté d'un jeune. La spécificité de certains troubles exprimés par les jeunes peut questionner l'équipe pluridisciplinaire à certaines étapes du projet soit lors des réunions d'équipe ou lors d'échanges informels. Il est nécessaire de « décrypter » les comportements déroutants des jeunes. Dans ces situations, les échanges en équipe pluridisciplinaire permettent d'utiliser des outils complémentaires pour répondre à des impasses relationnelles vécues au quotidien. Ces temps d'échanges et de réunions sont aussi des moments essentiels pour aborder des situations familiales souvent complexes. Le regard de **l'assistante sociale** nous permet souvent de mieux comprendre les situations et de renforcer le lien avec les partenaires et les familles.

**L'équipe éducative** bénéficie des éclairages de **la psychologue** afin de mieux cerner la problématique du jeune et d'ajuster ses interventions. Ces ajustements sont nécessaires entre les membres de l'équipe. Par exemple, quand l'enfant ou l'adolescent livre beaucoup d'informations importantes, des ressentis personnels ou émotionnels débordants, il y a des places à distinguer. L'éducateur peut relayer les informations et orienter le jeune (et sa famille) auprès de la psychologue.

Les observations **de la psychomotricienne** permettent à l'équipe d'adapter et de mieux cerner le fonctionnement des jeunes qui peuvent donner des réponses dans un temps très long. Dans l'utilisation et la façon « d'être » dans leur corps, leurs réponses mettent en évidence parfois la différence de comportement dans des cadres particuliers : par exemple, un jeune présentant une inhibition massive dans les relations avec les différents professionnels mais par contre se montre plus à l'aise dans la salle de psychomotricité.

**L'enseignante** du SESSAD médiatise la relation de partenariat avec les différentes équipes pédagogiques. Ce qui permet de mieux appréhender les dynamiques de groupes-classes dans lesquelles les jeunes sont pris. Ce sont des informations souvent capitales que l'enseignante transmet à l'équipe afin de mieux cerner l'environnement scolaire du jeune.

- **Le partage d'expériences** entre les jeunes et professionnels autour de supports concrets répondant aux besoins et objectifs élaborés en équipe. Par exemple, dans le cadre d'un travail répondant aux besoins d'autonomie du jeune ou d'ouverture socioculturelle : prendre les transports en commun, faire des achats, se rendre dans un magasin de jeux vidéo ou alors écouter leur musique, partager leur passions, leurs lectures ... autant d'activités et expériences partagées qui facilitent l'échange.

Nous recherchons continuellement en équipe des supports, des centres d'intérêts afin de créer des outils relationnels et d'ouvrir les jeunes sur le monde extérieur.

- La mise en place d'ateliers spécifiques interdisciplinaires permettant les regards croisés et répondant aux besoins des jeunes : Par exemple, le groupe « **cuisiner ensemble** » animé par une éducatrice et l'orthophoniste du service, permet d'exploiter différents supports autour de l'alimentation touchant à la fois la socialisation, la manipulation, l'autonomisation, la verbalisation, la méthodologie.... Pour les jeunes, ce sont des leviers pour échanger, trouver le vocabulaire adapté, pour exprimer ce qu'ils aiment ou ce qu'ils n'aiment pas, pour nommer, décrire et mettre du sens. Ce groupe permet aussi de comprendre

comment s'organise le monde et la vie sociale. C'est un outil qui crée un lien social apaisé et médiatisé.

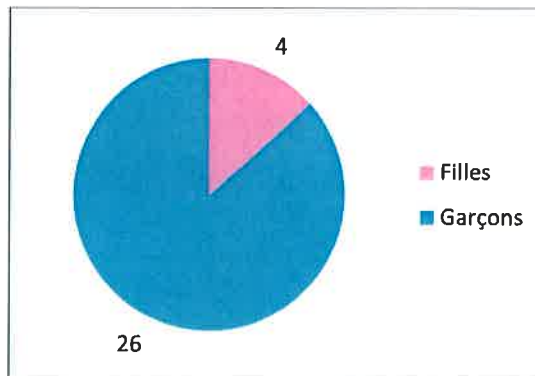
Ce travail interdisciplinaire se traduit également par un travail de préparation entre les deux professionnels avant l'atelier (création d'outils, méthodologie, objectifs éducatifs et de soins). A l'issue de ce dernier, l'éducatrice et l'orthophoniste croisent leurs observations, élaborent et construisent ensemble les projets personnalisés pour répondre aux besoins spécifiques repérés.

**1- Activité**

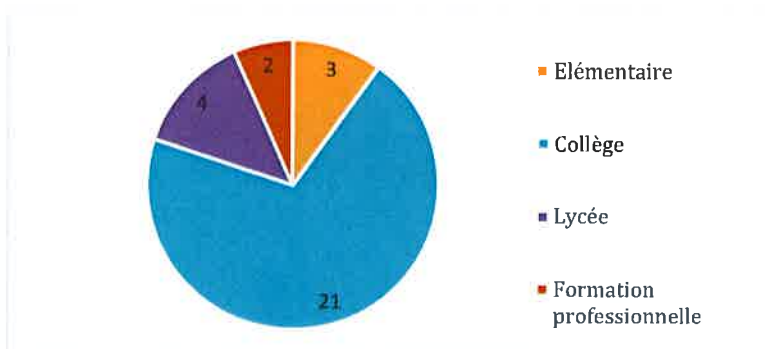
- Effectif : 30 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	4	6
2017	11	11
2018	16	15

- Répartition filles/garçons



- Scolarité

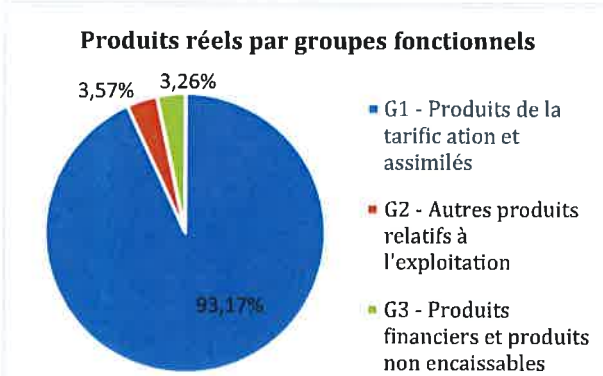
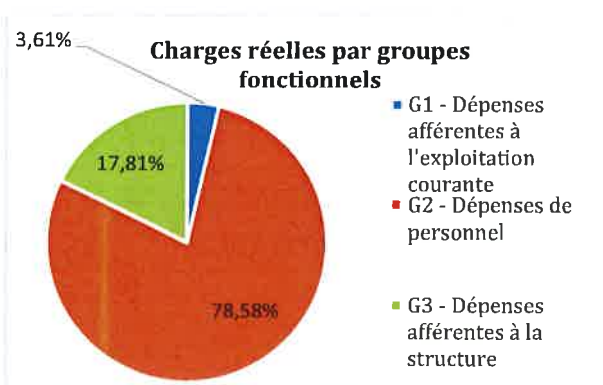


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	20.840 €	11.855 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	316.864 €	258.251 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	49.617 €	58.532 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>387.321 €</b>	<b>328.637 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	387.321 €	387.321 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	14.826 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	13.551 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>387.321 €</b>	<b>415.698 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>87.061 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>87.061 €</b>



NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	10.600 €
- Mobilier	608 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>11.208</b>

### 3- **Ressources Humaines** (données globalisées avec l'ITEP l'Eveil)

- Effectif budgété : 7,22 équivalents temps plein.

Répartition du personnel par sexe et par section (cf ITEP l'Eveil)

Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018 (cf ITEP l'Eveil)

#### ***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Orthophoniste	03/09/2018	Embauche CDI

#### ***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Orthophoniste	10/07/2018	Démission





## BILAN D'ACTIVITE : SESSAD Saint-Jean

### Année de transition – Bilan d'activité 2018 réalisé pour l'Ordre de Malte France

Dénomination du service	Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile « Saint Jean »
Coordonnées	51 avenue André Maginot - 37000 TOURS Tél : 02 47 42 53 33 - Fax : 02 47 54 55 28 Courriel : itep-stjean@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET du service	FINESS : 370105066 SIRET : 309 802 205 00620
Date d'autorisation initiale	21.12.1994
Date de renouvellement	03.01.2017
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est situé à Tours Nord, en centre-ville
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil d'enfants et d'adolescents âgés de 6 à 16 ans, qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages
Capacité d'accueil	18 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accompagnement ambulatoire
Horaires d'ouverture	De 8h30 à 18h du lundi au vendredi, sur les périodes scolaires, et les 2 premiers jours des périodes de vacances scolaires (sauf vacances de Noël)



## **ZOOM SUR ...**

Il est toujours difficile de témoigner de notre travail en partant d'une situation ou d'une action en particulier. Mettre le zoom sur un accompagnement donné, c'est prendre le risque de faire l'économie de tout ce qui a permis, en amont et autour, d'élaborer un projet d'accompagnement pour un jeune en SESSAD. Cependant, à bien y penser, le zoom ne permet pas uniquement de grossir ce que l'on observe. En jouant sur la focale, et en « dézoomant » nous pouvons aussi prendre du recul et ainsi témoigner de l'énergie périphérique constituée par l'environnement du jeune, le jeune lui-même et l'équipe pluridisciplinaire qui met tout cela au travail.

En d'autres termes, le zoom peut mettre en lumière et permettre que se révèle ce que la boîte noire nous livre en premier : un film négatif. Nous convenons bien sûr que la locution « film négatif » est un peu désuète à l'heure du numérique ! Qu'importe ! En SESSAD, nous ne détestons pas aller jeter un œil sur le passé. Les clefs du devenir s'y trouvent souvent ! La première impression n'est généralement pas suffisante. Ce n'est qu'une étape. Il faut y revenir encore et encore... Un SESSAD agirait alors comme un « agrandisseur ». Un espace où ce fameux film « négatif » s'enrichirait de la lumière qui le traverse. C'est à cet instant que la magie s'opère parfois ... L'image se dessine ; en noir et blanc et même en couleur. Là où rien ne semblait plus pouvoir se dire, l'essentiel se révèle alors ...

Si nous utilisons à l'envie ce langage photographique, ce n'est pas par hasard. C'est parce que nous souhaitons, pour ce « zoom sur », présenter un projet de travail, précisément articulé autour d'un « projet photo ». Développons donc un peu !

Thomas a été admis au SESSAD ST Jean à 14 ans, après un passage de deux ans en ITEP. Un projet de réintégration scolaire avait pour lui été mis en place, d'abord de façon partielle et ensuite sur un temps complet. L'accompagnement par un SESSAD avait été pensé et proposé à la famille et à Thomas, afin, d'une part, de continuer à le soutenir au regard de fragilités toujours présentes, et d'autre part, de sécuriser son parcours scolaire.

Dès son admission, nous avons repéré une forte adhésion chez Thomas quant à la perspective de l'accompagnement SESSAD. Cet adolescent a même été en mesure de formuler des demandes précises, lesquelles gravitaient essentiellement autour de son souhait d'un retour à une scolarité traditionnelle dans les meilleures conditions.

Il apparaissait alors assez clairement qu'un fort déficit de confiance en lui-même l'amenait à majoritairement aborder sa scolarité sous l'angle de la performance. Il en résultait chez Thomas une tension permanente et un sentiment d'insatisfaction récurrent. Au-delà des questions purement scolaires, nous avons également été alertés par des réactions pour le moins déroutantes chez ce jeune, se traduisant par des prises de parole nous semblant parfois décalées, voire inquiétantes. Thomas nous a également paru en très grande difficulté concernant la gestion de ses émotions et de son ressenti. Pour être un peu plus précis, Thomas nous a régulièrement questionnés concernant la « normalité » de son univers émotionnel intérieur.

Durant le premier trimestre de l'année scolaire qui a suivi son admission au service, Thomas a par ailleurs eu des comportements inadaptés au collège, nous semblant très éloignés de son souci de s'intégrer au mieux dans son parcours scolaire. Ne cherchait-il pas alors à mobiliser les adultes autour de lui, par crainte de n'être plus soutenu ?

Enfin, cet adolescent nous a semblé s'organiser dans sa vie pour être le plus possible dans la norme, et même au-delà, au risque, à notre sens, de parfois mettre sous silence, les nécessaires temps d'opposition et d'affirmation qui l'habitaient pourtant, parfois jusqu'au bouillonnement et même jusqu'au débordement...

Au regard de ces observations, l'équipe du SESSAD s'est donc attachée à proposer un projet articulé autour de plusieurs axes : La consolidation de son parcours scolaire, la mise en place d'un espace de parole, la valorisation de ses compétences par le biais de ses centres d'intérêt, et l'accès à une détente corporelle. Ce projet a bien entendu convoqué l'intervention de plusieurs professionnels du service : La psychologue, la psychomotricienne, l'enseignant spécialisé et l'éducateur spécialisé, sans oublier l'intervention de l'ensemble de l'équipe, laquelle en amont de l'action, élabore et valide les projets.

Il s'agit maintenant de mettre le zoom sur un des aspects du travail qu'est le «projet photo» avec Thomas. Les observations de l'équipe conduisaient à penser que son univers émotionnel l'encombrait, non pas par la nature de ce qu'il contenait, que pouvions-nous d'ailleurs en savoir, mais par le fait qu'il était tu par Thomas. C'est précisément dans l'objectif d'aider Thomas à se confronter à ses propres émotions, voire à les partager, que le «projet photo», dans sa dimension artistique, a vu le jour. Thomas a une passion pour cette activité. A-t-il à cet instant l'idée que la photo est un art, et qu'à l'image des propos de Cocteau quand il parle de l'écriture, il permet parfois « d'être le secrétaire de soi-même »? Pouvoir se dire pour ne pas souffrir... ET mieux encore ! Se révéler pour s'épanouir et être, tout simplement.

D'ailleurs, pourquoi pas une exposition ? L'idée lui est également soumise. Mais n'allons pas trop vite... Thomas était d'accord pour le projet photo ; pour l'exposition, on verrait plus tard ! D'abord se révéler à soi-même avant de se dire éventuellement aux autres. Thomas nous rappelait que c'était son projet et qu'il entendait l'orchestrer lui-même. Il nous le disait fermement ! Le travail avait déjà commencé.

Nous ferons l'économie d'une description de toutes les séances de photos, investies de façon croissante par Thomas. Quelques mots cependant :

Durant les séances photo, Thomas doute, essaye, se contorsionne, cherche la lumière, la goutte de rosée qui fait déborder la fleur. Il râle, il peste et recommence. Il crée...

Et puis il prend confiance et trouve quelques-unes de ses photos belles... Même très belles. Il nous demande si le projet d'exposition est toujours d'actualité...Le reste suivra naturellement. Maintenant, il sait ce qu'il veut. Le choix des photos et même le lieu d'exposition : L'ITEP où il était accompagné avant son arrivée au SESSAD. « C'est important pour moi ! » dira-t-il.

Curieusement, tout son parcours semble s'être mis au diapason de ce «projet photo»: Son parcours scolaire est positif et ses écarts de comportement ne sont plus d'actualité. Il s'investit dans des activités extra-scolaires. Thomas s'affirme. Nous envisageons alors de suspendre notre intervention. Thomas s'en inquiète un peu et finit par accepter cette perspective. Bien avant que l'exposition ne se concrétise, l'arrêt de notre intervention sera prononcé en sa présence et celle de sa mère, avec leur accord, bien sûr. Nous continuerons à être présents dans le cadre du service de suite, afin de l'aider à mener jusqu'au bout le projet d'exposition qui lui appartient complètement désormais. Il nous appellera quand il aura besoin, ce qu'il fera d'ailleurs.

A l'instant même où nous disons au revoir, Thomas nous annonce qu'il travaille déjà à un autre projet d'exposition photo. « Je vous tiendrai au courant ».

Silence... Et puis il rajoute: « Je vous inviterai ».

Nous serions évidemment avisés de rester humbles. Nous le savons au SESSAD. Nous ne pouvons jamais affirmer la part exacte de notre contribution à l'amélioration d'une situation. Ce n'est pas une histoire de mathématiques. Nous essayons juste, dans le cadre d'un travail d'équipe, d'élaborer et de mettre en œuvre une action de façon éclairée.

Il n'y a pas que la photographie qui ait besoin de lumière !

L'équipe du SESSAD St Jean



PÔLE IME

*Bilans d'activité du  
Pôle IME / UES / SAT*



## **Année 2018 : Bilan d'activité - Direction du Pôle IME/UES/SAT/SESSAD**

2018, entre continuité, projets et recherche de stabilité

Lors de ce même édito, l'année 2016 était décrite comme une année de transition, tournée vers l'avenir et l'année 2017 comme une année marquée par l'ouverture. Parce que le changement ne peut être accompagné sereinement que dans la durée et dans la stabilité et aussi parce que l'ouverture se doit d'être permanente, cette année 2018 se devait de faire continuité, mais aussi poursuivre les développements et projets engagés.

2018 permettait la mise en sens des orientations stratégiques associatives visant au développement de modalités d'accompagnement plurielles tant pour les jeunes déficients intellectuels que porteurs de troubles du spectre autistique.

Toujours en s'appuyant sur l'expérience institutionnelle acquise et dans une logique de parcours dépassant la logique de place, différentes actions ont jalonné l'année 2018.

Tout d'abord, l'Association a formalisé une position concernant l'accompagnement des jeunes avec autisme présentée lors de la commission associative Autisme du 1<sup>er</sup> mars 2018.

Dans la continuité de cette commission, 4 groupes de travail constitués des représentants des équipes pluridisciplinaires se sont réunis à 3 reprises pour un travail thématique, relatif aux parcours et aux outils, aux espaces et aux évaluations fonctionnelles, aux parents et aux familles, au répit à l'apaisement et aux situations complexes.

Les conclusions de ces groupes de travail ont été rapportées lors de la commission autisme du 23 novembre 2018. Pour finaliser cette démarche et permettre un accompagnement des pratiques professionnelles, de nombreux outils dont le Projet Personnalisé d'Accompagnement sous forme d'évaluation fonctionnelle ont fait depuis l'objet d'une validation associative lors de la commission autisme du 1<sup>er</sup> avril 2019.

En parallèle et toujours dans le cadre de l'accompagnement des jeunes avec TSA, une réorganisation de l'activité a été opérée avec le passage de 12 places à 6 places d'accueil temporaire. L'espace de remédiation comportementale et cognitive s'est également institutionnalisé. Ce service propose un accompagnement renforcé pour des jeunes dont la nature et l'intensité des troubles nécessite un registre de protection soutenu, tout en maintenant la volonté d'un registre d'autonomie réel en fonction des besoins et capacités de chacun des jeunes accompagnés.

C'est aussi dans une approche partenariale que les développements se sont réalisés.

D'une part la signature d'une convention avec l'Association Le Petit Pausailleur nous permettant d'envisager le développement d'un accueil de loisir sans hébergement adapté (ALSH-A) sur le site de Seully. Ce projet vise à compléter l'offre d'Accueil Temporaire, à répondre aux besoins de répit et d'aide aux aidants si souvent évoqués dans le cadre des Conseils de Vie Sociale et à l'élargir à l'ensemble des jeunes, qu'ils

présentent une déficience, un trouble ou non. Ce projet sera aussi pour l'année 2019 au cœur de la stratégie d'ouverture du site de Seully sur son environnement.

D'autre part, l'élargissement du dispositif Passer'ails suite à l'appel à projets « Dispositif Innovant Creton » auquel la Fondation Bellan et l'Association Enfance & Pluriel étaient retenues fin 2016. Ayant tenu toutes ses promesses lors de sa première année de fonctionnement, le dispositif s'est élargi avec l'entrée lors de son Assemblée Générale 2018, de l'Association Les Maisonnées, ainsi que de l'Association SAMVA Les Maisonnées, permettant de compléter l'offre du Groupement tant d'un point de vue médico-social que du point de vue de l'aide à domicile et dans une perspective de logements autonomes, registre travaillé depuis plusieurs années par l'IME de Seully et notamment dans le cadre du groupe HAPIS.

D'ailleurs, le partenariat avec le Hameau Saint-Michel porté par l'Association SOLIHA, s'est poursuivi. Pour compléter l'offre en matière d'hébergement et de logement, les discussions avec l'Association CLAAC se sont poursuivies et un diagnostic a été réalisé par l'URHAJ Centre-Val de Loire. Ce diagnostic donnera lieu courant 2019 à l'élaboration d'un projet socio-éducatif incluant une dimension soins en vue de la réhabilitation de la résidence jeunes Descartes où une partie des jeunes de l'IME seront hébergés.

Enfin, la première classe externalisée d'un IME en région a été ouverte au lycée professionnel Joseph CUGNOT de Chinon à la rentrée 2018. Ce partenariat nous permet une ouverture pour les jeunes en matière de projets professionnels.

Un travail d'accès à l'autonomie des jeunes adultes a également été mené sur l'UES de Langeais pour permettre tant en interne que dans le cadre du dispositif Passer'ails d'aborder avec sérénité le passage du statut d'enfant au statut d'adulte des jeunes accueillis. D'ailleurs, en février 2019, Louis FOURNIER est devenu le premier jeune à quitter l'UES de Langeais pour l'ESAT de Bridoré.

Un même travail a été réalisé pour le passage de l'enfance à l'adolescence tant au SESSAD que dans le cadre des UES. Il est aussi à noter une forme de mise en dispositif par la complémentarité des solutions apportées auprès de certains jeunes comme Maxence RABBALAND qui était accompagné par le SESSAD Plessis Botanique, bénéficiait de temps hebdomadaire avec l'équipe de l'UES de Joué-Lès-Tours. Le parcours de ce jeune se poursuit maintenant à l'IME des Elfes et nous avons plaisir à le retrouver régulièrement dans le cadre du Service d'Accueil Temporaire, où les jeunes d'Indre-et-Loire sont prioritaires.

Cette mise en synergie doit se poursuivre tant en interne qu'avec nos partenaires associatifs et c'est dans cette perspective que nous avons candidaté aux côtés de l'APAJH 37, d'ACHILL et de l'Association CISPEO à l'appel à projets porté par la Caisse des Allocations Familiales d'Indre-et-Loire. Notre candidature commune a été retenue en février 2019 pour assurer le portage du Pôle Ressources Handicap du département, lequel vise l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de Handicap, dans les crèches et autres structures dédiées à la petite enfance ainsi que dans les lieux d'accueil destinés aux loisirs.

L'année 2018 a également été l'occasion d'un renforcement de l'équipe de direction.

Aurélie GUILLON, stagiaire CAFDES en 2017, puis chef de service fin 2017 et début 2018, occupe à présent des fonctions de Directrice Adjointe et les périmètres des postes des chefs de service ont pu être confortés de manière cohérente suivant la nature des différents établissements et services et suivant notre volonté d'une recherche de transversalité et d'une culture commune.

Au second trimestre 2019, où j'écris ces quelques lignes, je mesure le travail mené en commun cette dernière année auprès de chacun des jeunes accompagnés et de leurs familles. Je mesure également le travail réalisé en matière de structuration et de renforcement de notre organisation du pôle, que se renforcement de l'équipe de Direction a permis d'impulser et d'accompagner. Nous en récoltons aujourd'hui les premiers fruits, que ce soit dans le suivi des dossiers des jeunes, les financements liés à l'amendement creton...

Je tiens enfin à souligner que c'est dans un climat serein que ces évolutions multiples et variées ont pu se préparer et se mettre en œuvre. Ces différentes actions viennent compléter les modalités d'accompagnement existantes où la bienveillance de chacun est chaque jour constatée. Alors merci à tous, pour notre engagement commun.

Anthony LECLERC  
Directeur du Pôle





### Formation 2018 du Pôle IME/UES/SAT/SESSAD (données globalisées)

Plan de Formation 2018		Type de formation				Durée
N°	Etablissement	Personnel concerné	Intitulé de la formation	Période de réalisation		Théorique en heures
				Du	Au	
1	IME	Psychologue	Il était une fois conte thérapeutique	24/05/2018	25/05/2018	14
2	IME	Agent de service	Maitresse de maison	22/01/2018	15/06/2018	204
3	IME	Chef de service	Etats généraux des DI	11/01/2018	12/01/2018	14
4	IME	Educatrice	Maitre d'apprentissage	10/12/2018	31/06/19	79
5	IME	Agent de service	AFGSU 2 (Attestation de formation aux Gestes et Soins d'Urgence)	10/12/2018	12/12/2018	35
6	LE HAMEAU DE BELLEVUE	AMP	VAE Moniteur Educateur	16/05/2018	31/05/2019	24
7	LE BREUIL	Chef de service	CAFERUIS	16/10/2017	04/06/2018	
8	IME	AMP	VAE DSB	16/05/2017	31/12/2020	170
C o l l e c t i v e	Multi Sites	Dem. Employeurs	Troubles du spectre de l'Autisme	31/05/2018	01/06/2018	14
	Multi Sites	Dem. Employeurs	SST (Sauveteurs Secouristes au Travail)	19/12/2018	20/12/2018	14

Financements hors Plan de formation		Type de formation				Durée
N°	Etablissement	Personnel concerné	Intitulé de la formation	Période de réalisation		Théorique en heures
				Du	Au	
1	UES Seuilley + SAT	Chef de service	CAFERUIS	09/05/2017	30/09/2019	





## BILAN D'ACTIVITE : IME DE SEUILLY

Dénomination du service	Institut Médico Educatif de Seuilly
Coordonnées	1, Route du Coudray - 37500 SEUILLY Tél : 02 47 93 56 56 - Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET du service	FINESS : 370012825 SIRET : 775 257 231 00057
Date d'autorisation initiale	01/08/1963
Date de renouvellement	04/01/2002
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est implanté à proximité du château du Coudray-Montpensier (accès par la D24, Route de Vezière)
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil de jeunes de 6 à 20 ans, présentant une déficience intellectuelle
Capacité d'accueil	50 places (24 en internat et 26 en semi-internat)
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour et accueil en internat (de semaine, ou séquentiel)

## **ZOOM SUR...La transformation de l'offre sur le thème de l'inclusion à l'IME**

### **La classe externalisée au LEP Cugnot : un projet pour une *inclusion collective* dans le champ de la scolarité.**

#### **Le contexte des politiques publiques: inclusion et scolarité des enfants handicapés.**

Depuis le changement de paradigme de 2002 puis la loi de 2005 sur l'égalité des chances, les ESMS œuvrant dans le champ du handicap sont invités à multiplier les projets d'inclusion dans la société (pour la scolarité, l'habitat) en réponses, à la fois aux besoins d'un public vulnérable face aux exclusions dont il souffre mais aussi parce que c'est maintenant un droit qu'il peut faire valoir. En 2017, la circulaire sur la nécessaire *transformation de l'offre* pour approcher l'objectif d'une société pleinement inclusive est venue réaffirmer la volonté des pouvoirs publics sur ce thème. Pour notre association et dans le champ de la scolarité, on retrouve cette intention déclinée au sein du Pôle IME dans le projet de son Unité d'Enseignement puisqu'il y est dit notre volonté de continuer<sup>4</sup> à aller dans le sens d'un modèle inclusif.

En outre, toujours dans le champ de la scolarité, en juillet 2018, invitée par le gouvernement à ouvrir les portes de ses établissements aux enfants handicapés, l'Education Nationale a pris l'initiative de lancer une concertation nationale quasi programmatique sur le thème « *ensemble pour une école inclusive* »<sup>5</sup>. L'institution y réaffirme, entre autres, sa volonté de travailler la problématique de l'inclusion scolaire en proximité avec le médico-social.

Dans ce contexte et à la recherche d'un partenariat/projet qui réponde à la fois aux besoins très spécifiques des enfants de l'IME, à l'orientation des politiques publiques mais aussi aux valeurs ou à la stratégie associatives, (cf. l'axe *d'ouverture de ses établissements à/sur leurs environnements*), l'institut s'est trouvé en présence d'un *partenaire idéal*<sup>6</sup> quand il a souhaité co-construire *ex abrupto* le projet d'externaliser partiellement une de ses deux classes au sein d'une école de la République.

Le LEP Cugnot de Chinon a en effet accepté de l'accueillir dans un projet que l'on peut qualifier alors « d'inclusion collective ».

#### **Le projet en quelques lignes...**

Pour ce projet d'externalisation de la scolarité envisagé à moyen constant, il a été fait le choix de scinder l'activité de la classe EPIS 2 (les 15 – 20 ans) en deux temps :

- Le matin, les deux professionnelles de l'IME - l'enseignante toujours accompagnée d'une éducatrice spécialisée - se déplacent au LEP avec un petit

---

<sup>4</sup> Enfance et Pluriel détient est détenteur d'une certaine expérience en la matière, par exemple avec la classe de l'ITEP St Antoine au collège Jean Zay de Chinon.

<sup>5</sup> <https://www.education.gouv.fr/cid132935/ensemble-pour-l-ecole-inclusive.html>

<sup>6</sup> Pour ce partenariat, il ne faut pas manquer de remercier, ici, l'ensemble des personnels du LEP qui, chacun de leur place ont perçu les enjeux du projet, offert un accueil d'une grande qualité, une écoute constante associée à la volonté affichée de trouver des solutions face à des problématiques systématiquement nouvelles, pour eux comme pour nous, puisqu'il s'agit d'une entreprise innovante et complexe. Ils ont notoirement fait preuve d'une grande bienveillance à l'égard de notre public fragile, par exemple en adoptant quelques-unes des pratiques professionnelles recommandées dans le médico-social comme celle du « pas de côté ».

groupe d'élèves (3 à 6), font classe toujours dans le même lieu, permettent à certains jeunes de participer à des temps communs LEP/IME (sport partagé, stages découvertes, culture...), prennent leurs repas au self du LEP avec les jeunes avant de revenir à Seully.

- L'après-midi, la même enseignante revient « faire classe » à l'IME alors que l'éducatrice spécialisée reprend son activité initiale sur site (la conduite de l'atelier Art Floral) selon la même organisation en journée que les années précédentes.

### **Le projet : promouvoir la socialisation, le vivre ensemble et proposer des stages de découverte.**

#### **Socialisation**

- Au-delà des programmes scolaires individuels<sup>7</sup> et pour favoriser leur socialisation, c'est avant tout la recherche de rencontres formelles ou informelles entre les jeunes de l'IME et leurs pairs du LEP qui est recherchée dans ce projet. Les rencontres se font alors (entre autres) :
  - o Sur les temps d'interclasses, aux récréations,
  - o Au moment des repas,
  - o Sur des temps ou activités pédagogiques communes (sport partagé, culture),
  - o Sur des temps de stages de découverte dans les ateliers professionnalisant du LEP.

#### **Stages découvertes**

- La proximité géographique entre les ateliers professionnels et la classe permet aux jeunes d'envisager des stages découvertes sereinement : en cas de difficultés, ils ont la possibilité de revenir en classe pour s'apaiser avant de revenir afin d'éviter des ruptures plus importantes.
- La proximité permet également aux jeunes de s'acclimater avec les lieux et les personnes avant de franchir les portes d'un atelier pour un stage. Cela procure le luxe du temps, ce temps absolument nécessaire pour certains jeunes, en particulier les plus fragiles ou sur un versant inhibé.
- Contenus et durée sont adaptés aux capacités des jeunes au sein des sections : carrosserie, logistique et restauration collective.

#### **L'organisation de la classe entre l'IME et le LEP :**

- La classe Epis 2 et son enseignante accueillent les jeunes sur les horaires d'externat de l'IME (25 heures hebdomadaires).
- Tous les matins, la classe est externalisée au LEP : un transport est assuré par l'enseignante et l'éducatrice entre l'IME et le LEP, à l'aller comme au retour.

---

<sup>7</sup> C'est l'un des atouts du projet : les apprentissages scolaires proposés aux jeunes sont dans la continuité de ceux qui leurs sont présentés à l'IME puisque c'est la même enseignante qui en a la responsabilité. Sa connaissance très fine des potentiels individuels et les contenus qu'elle adapte minimisent un biais fréquemment rencontré dans les projets d'inclusion scolaire quand ils sont individuels, à savoir la présence d'exigences éducative/scolaires disproportionnées comme source de souffrance et de rejet. Dans le cas du LEP. Cette continuité et le sentiment de sécurité affective qu'il procure aux jeunes est très certainement une des clefs du succès de la classe externalisée.

- Les déjeuners sont consommés au LEP avant de revenir à l'IME en début d'après midi.
- Les après-midis, les enseignements reprennent place dans la classe de l'IME.
- Le groupe de jeunes qui fréquente la classe externalisée est volontaire pour ce projet : les inscriptions se sont faites sur la base du volontariat (soit 11 jeunes des groupes EPIS 2 et HAPIS au total).
- Les emplois du temps individuels sont réalisés en début d'année scolaire en fonction des projets individuels. Le cas échéant et, de façon privilégiée suite à l'actualisation des PPA, ces emplois du temps peuvent être réajustés soit pour augmenter ou diminuer le temps de classe, soit pour tenir compte des phénomènes de groupe et des difficultés relationnelles de certains jeunes.
- Le temps de classe de chacun varie de 1 à 12 heures hebdomadaires.
- L'effectif de chaque groupe varie de 3 à 6 jeunes.
- L'enseignante, en tant que membre de l'équipe pluridisciplinaire, participe aux réunions : ESS, PPA, de fonctionnement, d'accordage pédagogique, clinique, d'analyse des pratiques, de coordination pédagogique, institutionnelle, de conseil d'incident et du Foyer Socio-éducatif (FSE).

### **Bilan par périodes par l'enseignante :**

*« 1ère période (rentrée à fin septembre):*

*Période de découverte, repérage, familiarisation avec les différents lieux, vie scolaire, réfectoire, salles de classe, ateliers, gymnase, permanence...*

*Participation à la journée du sport, dès la fin septembre, inclusion de deux jeunes en sport.*

*2ème période (de fin septembre à début décembre) :*

*L'acquisition de compétences se poursuit vers plus d'autonomie, de compétences sociales et civiques.*

*Les jeunes sont invités à choisir des ateliers pour faire des stages/inclusions, participation sur volontariat.*

*Les premiers stages débutent en décembre. Leur déroulement est progressif : observation, puis participation et tâches confiées en fonction des jeunes. Les jeunes qui le demandent sont accompagnés.*

*3ème et 4ème périodes (fin du 1<sup>er</sup> trimestre) (début du deuxième) :*

*Les inclusions se poursuivent sous la forme de mini-stages.*

*L'atelier carrosserie qui intéressait un certain nombre de jeunes est délaissé par les jeunes mis à part A. qui souhaite en faire son projet. Il est en stage en immersion pour une semaine avec les jeunes de première année en carrosserie.*

*S. poursuit son stage en APR (restauration collective) mais une incertitude apparaît dans son projet (à son initiative).*

*La plupart des autres jeunes sont en stage avec les opérateurs logistiques et découvrent ce métier. Ils participent à des ateliers filières cette semaine.*

*Les jeunes, en capacité de suivre un stage sur une longue durée, auront la possibilité de s'inscrire dans des stages longs, afin de travailler des compétences mais aussi de les aider à faire des choix dans leur orientation (prendre conscience de ses capacités, faire émerger des projets professionnels plutôt ESAT, plutôt CFAS selon les cas, le projet du jeune restant le fil conducteur,...) ».*

## Conclusion

Au titre d'évaluation de ce projet à la moitié de l'année scolaire, on constate :

- Un très faible taux d'absentéisme et l'absence de rejet de la part des jeunes<sup>8</sup>. Leur implication ou satisfaction est d'ailleurs proportionnelle à la fierté ressentie d'aller le matin « au lycée ».
- La proximité des ateliers pro a éveillé la curiosité chez certains jeunes au-delà de nos espérances. C'est un levier puissant pour vaincre une timidité qui parfois les freine dans leurs envies d'ailleurs.
- La présence des jeunes de l'IME *in situ* permet de lutter contre les phénomènes de stigmatisation des personnes handicapées en permettant au public du LEP de porter un autre regard sur eux.
- Ce projet correspond bien aux ambitions partagées entre les pouvoirs publics et notre association de proposer un support qui favorise *une vie en milieu ordinaire par la mobilisation des dispositifs de droit commun tout en conservant l'accès aux dispositifs spécialisés*.

Dans les prochaines années, outre les *retours d'expériences*, les axes de développements possibles comme autant de facteur de progrès dans la qualité de l'accompagnement seront nombreux : élargir le spectre des propositions éducatives, scolaires, parfois en co-intervention avec des enseignants du LEP ; déterminer puis faire vivre des indicateurs sur les acquis des élèves pour affiner les diagnostics dans le cadre des orientations futures ; co-développer des partenariats vers le monde de la culture, de l'entreprise ; enfin inviter des jeunes du LEP à venir sur le site de Seuilly pour partager des activités ... les idées ne vont pas manquer !

L'école publique a ouvert ses portes aux jeunes comme aux équipes de l'IME dans un projet qui se veut extrêmement ambitieux, notamment du fait de son caractère innovant. Dans un projet d'inclusion qui en appellera d'autres, à nous, maintenant, de « tout faire » pour le pérenniser sans omettre de le développer. A suivre !

---

<sup>8</sup> Hors « aléas ordinaires de la vie d'une classe » : la vie d'une classe n'est pas un long fleuve tranquille comme chacun sait... !

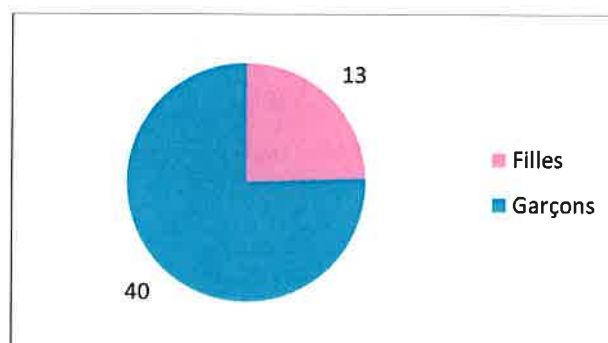


1- **Activité** (données globalisées avec l'UES de Seully)

- Effectif : 69 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	4	7
2017	11	5
2018	11	12

- Répartition filles/garçons



- Stages

Nombre de stages réalisés	Nombre de jours de stages réalisés
38	453

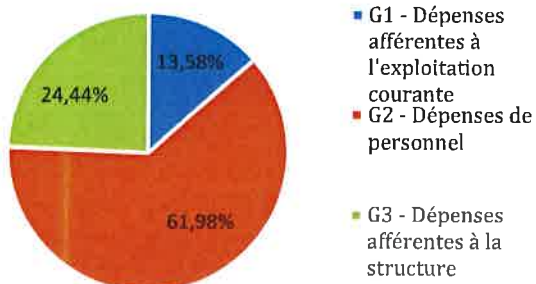
## 2- Résultats (données globalisées avec l'UES de Seully)

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	491.650 €	570.226 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	2.326.007 €	2.603.349 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	876.478 €	1.026.597 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>3.694.135 €</b>	<b>4.200.171 €</b>

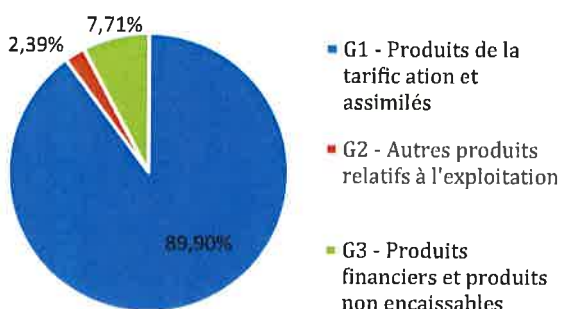
PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	3.694.135 €	3.796.974 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	100.742 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	325.609 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>3.694.135 €</b>	<b>4.223.325 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>23.154 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>163.614 €</b>

**Charges réelles par groupes fonctionnels**



**Produits réels par groupes fonctionnels**



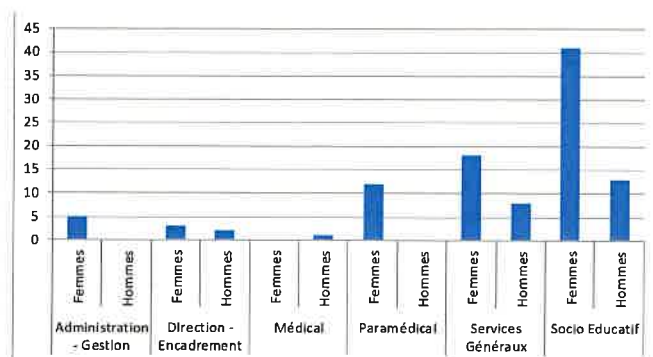
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	65.136,73 €
- Matériel éducatif	4.000 €
- Matériel services généraux	8.863,64 €
- Matériel transport	50.074 €
- Matériel de bureau	6.189,59 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>134.263,96 €</b>

### 3- Ressources Humaines (données globalisées avec l'UES de Seully)

- Effectif budgété : 54,95 équivalents temps plein.

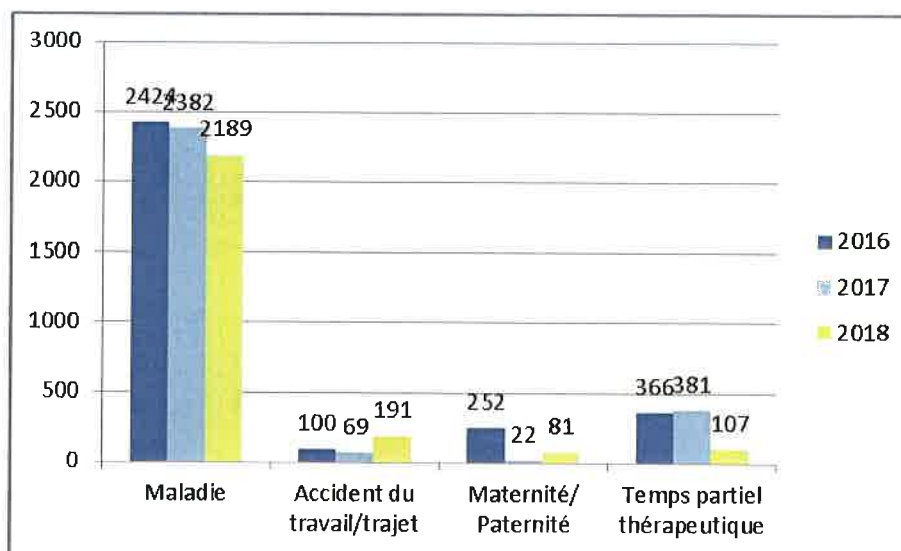
#### Répartition du personnel par sexe et par section

		Total	
Administration - Gestion	Femmes	5	5
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	3	5
	Hommes	2	
Médical	Femmes	0	1
	Hommes	1	
Paramédical	Femmes	12	12
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	18	26
	Hommes	8	
Socio Educatif	Femmes	41	54
	Hommes	13	
<b>Total établissement</b>		<b>103</b>	



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



**Personnels permanents - Entrées**

Emploi	Date d'entrée	Motif
Educateur spécialisé	01/06/2018	Embauche CDI
Surveillante de nuit	04/06/2018	Embauche CDI
Chef de service	27/08/2018	Embauche CDI
Surveillant de nuit	03/09/2018	Embauche CDI
Monitrice éducatrice	01/09/2018	Changement d'établissement

**Personnels permanents - Sorties**

Emploi	Date de sortie	Motif
Ouvrier qualifié	04/06/2018	Décès
Chef de service	24/08/2018	Démission
Monitrice éducatrice	04/11/2018	Rupture conventionnelle
Educateur spécialisé	31/12/2018	Rupture conventionnelle
Surveillante de nuit	31/08/2018	Changement d'établissement



## BILAN D'ACTIVITE : ERCC

Dénomination de l'établissement ou du service	Espace Remédiation Comportemental et Cognitif
Coordonnées	1 route du Coudray - 37500 SEUILLY Tél : 02 47 93 56 56 - Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-plurriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 0000 739 SIRET : 775 257 231 00057
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM) + CNR
Implantation géographique	Le service est implanté sur le site de l'IME de Seuilly, situé à proximité du château du Coudray-Montpensier (accès par la D24 (route de Vézières))
Caractéristiques de la population accueillie	Jeunes de 6 à 20 ans présentant des TSA avec troubles associés en situation complexe nécessitant un accompagnement particulier soutenu
Capacité d'accueil	2 à 3 places
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil en internat de semaine
Horaires d'ouverture	Du lundi 10h00 au vendredi 15h30, sur les temps scolaires + 8 semaines de vacances scolaires

### ***ZOOM SUR... L'ERCC : « la transversalité comme vecteur d'évolution »***

L'Espace de Remédiation Cognitive et Comportementale, ERCC, accueille deux jeunes TSA présentant des troubles particulièrement exacerbés.

C'est un dispositif expérimental, créé autour de la situation particulière de Y., il y a deux ans, et qui se pérennise, avec l'arrivée d'A. cette année. Le projet est en voie de formalisation.

Afin d'ouvrir l'ERCC sur son environnement et de permettre aux deux jeunes accueillis de partager, dans la mesure de leurs possibilités, des temps avec des pairs, des propositions ont été faites par l'équipe de l'ERCC aux équipes des autres services de l'IME pour accueillir des jeunes sur des temps en duo avec Y ou A (véloside, promenade, piscine) ou collectifs (lecture de contes, fabrication d'un dessert...), dans le cadre des objectifs de leurs PPA.

Ces temps peuvent être évolutifs et leur évaluation régulière permet également de faire évoluer les PPA des jeunes.

Par exemple : l'enseignante de l'UES, qui proposait déjà un temps individuel de classe à Y. a proposé la mise en d'un temps collectif, à vocation pédagogique et socialisante, sur le principe des apprentissages de détour.

Ainsi un petit groupe de 4 jeunes de l'UES vient partager un jeu de société éducatif (type loto) avec Y. sur le pavillon. Ce temps se clos sur un goûter amélioré, pris en commun, auquel A. est également conviée, lorsqu'elle est en mesure de le faire.

Lorsque le jeu ne peut pas être proposé, du fait de l'agitation trop importante de Y., il est remplacé par une promenade et peut être reporté à la semaine suivante si le collectif s'avère impossible pour lui.

A ce jour, lorsque Y. peut investir ce temps, jeu de société est réalisé dans la classe de l'UES, afin de lier apprentissages scolaires et espace classe.

Le goûter prend toujours place sur le pavillon, qui reprend alors son identité de « lieu de vie » du quotidien.

Ce temps, fragile dans ses débuts, s'est ritualisé. Le partage de moments collectifs devient de plus en plus possible pour Y., malgré les aléas de sa situation personnelle. Il anticipe et apprécie la venue de ses camarades et progresse dans ses habiletés sociales.

Il fait désormais partie de l'univers des autres jeunes, existe pour eux, est attendu et apprécié. Il est inscrit, de fait, hors de son pavillon d'accueil, à la fois dans la réalité et symboliquement.

Cette activité transversale s'avère fructueuse autant pour lui que pour les jeunes de l'UES (être attentif à l'autre, respecter le tour de parole ou de jeu...)









## BILAN D'ACTIVITE : SAT SEUILLY

Dénomination de l'établissement ou du service	Service d'Accueil Temporaire de Seuilly
Coordonnées	1 route du Coudray - 37500 SEUILLY Tél : 02 47 93 56 56 - Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370012825 SIRET : 775 257 231 00057
Date d'autorisation initiale	24.01.2013
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est implanté sur le site de l'IME de Seuilly, situé à proximité du château du Coudray-Montpensier (accès par la D24 (route de Vézières))
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil de jeunes de 6 à 20 ans présentant des TSA et nécessitant du répit ou loisirs spécialisés
Capacité d'accueil	6 places d'accueil temporaire
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil en internat soit en quinzaine (12 jours incluant un week-end), soit en semaine (5 jours)
Horaires d'ouverture	Séjour de répit d'une durée de 2 semaines du lundi 16h00 au vendredi 15h30 hors vacances scolaires, séjour de loisirs spécialisés de 5 jours du lundi 9h00 au vendredi 16h00 pendant les vacances scolaires et séjour d'observations du lundi au vendredi

L'activité prévisionnelle 2018 était basée sur une capacité d'accueil de 12 places. En réalité 12 places du 1er janvier au 31 août 2018 et 6 places à partir du 1er septembre 2018 ce qui explique en partie l'écart de 560 journées. Directives de l'ARS du Centre : accueil en priorité des jeunes de la Région Centre donc accueil de quelques jeunes hors département qui avaient déjà été accueillis au SAT les années précédentes. Cette année mise en place de séjours d'observation d'une durée de 5 jours accueillant volontairement un effectif réduit. Un séjour de loisirs spécialisés transformé en séjour d'observation en février 2018 avec un petit effectif.

### ***ZOOM SUR... « La médiation animale »***

Le SAT a passé convention avec un nouveau partenaire en Médiation Animale cette année : l'association « Anim'Maux Complices ».

Les séances se déroulent, de manière hebdomadaire, selon les aptitudes de chaque enfant, autour d'ateliers qui sont amenés à évoluer au fil du temps et des jeunes accueillis.

Les objectifs sont multiples : découverte du milieu et présentation des animaux, approche et contact progressif, mise en relation avec l'animal par un accompagnement collectif ou individuel en fonction des besoins, travail sur la perception sensorielle et la motricité.

Les jeunes sont accueillis par groupe de 6 au maximum, avec deux professionnels du SAT et sont encadrés par une personne qualifiée de l'association.

Comme les groupes de jeunes accueillis au SAT ne sont jamais les mêmes, il ne peut pas y avoir de gradation définie dans les séances proposées.

Toutefois, certains jeunes revenants de manière assez régulière en séjour de répit peuvent bénéficier d'une progression dans leurs séances.

Au-delà des objectifs recherchés par la médiation animale, le fait de réaliser une activité hors des murs du SAT et de rencontrer une personne nouvelle permet aux jeunes accompagnés de travailler leurs repères dans le temps et l'espace (l'emploi du temps imagé les aide à cela) et leurs habiletés sociales.

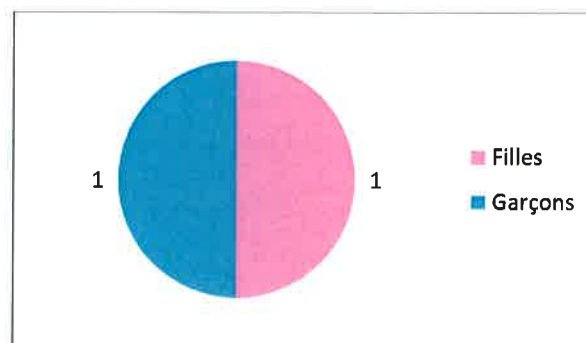


1- **Activité**

- Effectif : 4 Jeunes accueillis au 31/12/18. Passé de 12 places à 6 places à la rentrée de septembre 2018 (création ERCC).

- Répartition filles/garçons

*Exemple de répartition pour un séjour de répit du 7 au 14/09/18*

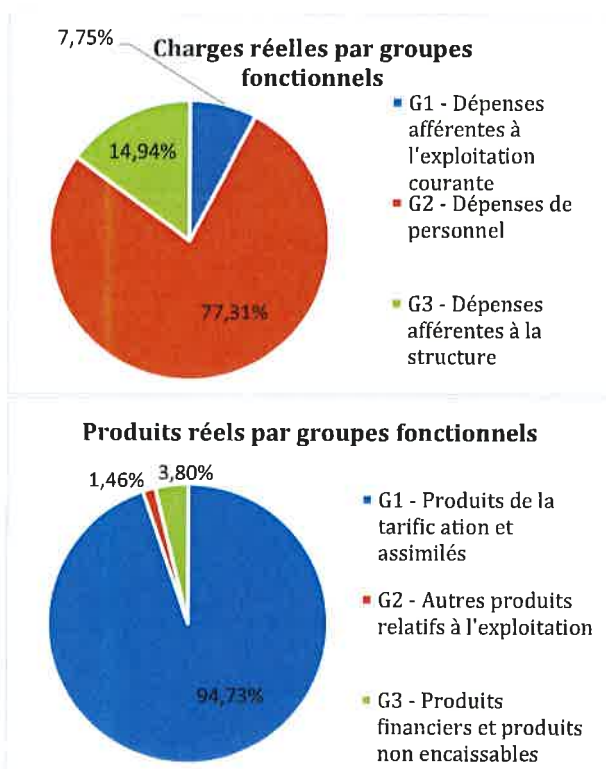


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	85.230 €	93.342 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	850.587 €	930.788 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	114.791 €	179.911 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>1.050.608 €</b>	<b>1.204.041 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	1.050.608 €	970.541 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	15.003 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	38.953 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>1.050.608 €</b>	<b>1.024.497 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	- 179.544 €
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	- 60.042 €



NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	3.231,44 €
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	
- Matériel transport	
- Matériel de bureau	
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>3.231,44 €</b>

### 3- **Ressources Humaines** (certaines données globalisées avec l'IME de Seully)

- Effectif budgété : 21,60 équivalents temps plein.

Répartition du personnel par sexe et par section (cf. IME de Seully)

Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018 (cf. IME de Seully)

#### ***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
AMP	01/06/2018	Embauche CDI
Agent de service	01/09/2018	Changement d'établissement

#### ***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
AMP	30/04/2018	Rupture conventionnelle
Maitresse de maison	18/10/2018	Licenciement pour inaptitude
Monitrice éducatrice	31/08/2018	Changement d'établissement
Educatrice spécialisée	31/08/2018	Changement d'établissement
AMP	31/08/2018	Changement d'établissement
AMP	31/08/2018	Changement d'établissement
Educatrice spécialisée	26/08/2018	Changement d'établissement





## BILAN D'ACTIVITE : UES Le Hameau de Bellevue

Dénomination de l'établissement ou du service	Unité d'Education et de Soins « Hameau de Bellevue »
Coordonnées	25 allée des Crételles – 37300 JOUE LES TOURS Tél : 02 47 96 25 95 – Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-plruriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 104 945 SIRET : 775 257 231 00099
Date d'autorisation initiale	09.05.1994
Date de renouvellement	03.01.2017
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé dans un lotissement de Joué Les Tours
Caractéristiques de la population accueillie	L'UES dispense des actions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques auprès de 10 enfants, adolescents âgés de 6 à 14 ans qui souffrent de troubles envahissants du développement dont l'autisme est la principale composante. Cet accueil sur le temps de jour, en effectif restreint, permet un accompagnement très individualisé, ponctué par des temps collectifs et en groupes restreints, propice à favoriser une permanence et une structuration dans la vie quotidienne.
Capacité d'accueil	10 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Semi-internat
Horaires d'ouverture	L'établissement est ouvert 193 jours de l'année (de 9h à 16h le lundi, mardi, jeudi et vendredi et de 9h à 13h30 le mercredi).



### ***ZOOM SUR...Fête de Noël***

Cette année, l'équipe de l'UES Le Hameau de Bellevue a eu pour idée d'accueillir les enfants et leur famille un samedi matin afin de fêter ensemble Noël.

Le rendez-vous est pris et c'est autour de différents ateliers que chacun des invités peut s'inscrire et partager un moment convivial.

Il y aura l'atelier pâtisserie, l'atelier création pâte à sel (modelage, peinture), l'atelier chant, et l'atelier musique.

La libre circulation entre ces ateliers a permis à l'équipe de l'UES de rencontrer les enfants et leur famille, mais aussi les familles entre eux dans un contexte convivial et amusant où le quotidien est pour quelques heures suspendu.

La bonne odeur de pâtisserie venue titiller les narines des uns et des autres dans la matinée, rassemblera tout le monde en fin de matinée dans la salle à manger pour partager les bons gâteaux réalisés par l'atelier pâtisserie.

Pour clôturer cette matinée, deux mamans ont fait part de leur souhait que nous chantions ensemble des chants de Noël, ceux proposés par l'atelier ce matin là. C'est donc d'une seule voix ou presque, et sous l'œil intrigué de certains que nous avons terminé cette matinée en se promettant de le refaire...

### ***ZOOM SUR... Une journée de solidarité le 20 septembre 2018***

La Fondation ONET organise chaque année une journée de solidarité où des salariés de leurs entreprises se mobilisent avec un budget à hauteur de 2000€ pour des petits travaux, des remises en état et des peintures... Cette année l'UES Le Hameau de Bellevue a été choisi pour son projet de rénovation de la salle détente, du bureau de la psychologue mais aussi dans son projet de créer un mur sensoriel dans la cours extérieure.

Les enfants, avertis de cette journée un peu exceptionnel ont fait bon accueil à ces bénévoles d'un jour qui sont venus avec des viennoiseries, de quoi faciliter la rencontre. Puis les enfants s'en sont allés à leurs activités, laissant le champ libre à la réalisation des travaux à ces adultes. .

Décollage du papier tapisserie, rebouchage des trous dans le mur, mise en place d'une pelouse synthétique sur la terrasse et dans la cours extérieure...voilà le planning du jour !

C'est dans une ambiance joyeuse que cette troupe s'est mise à l'œuvre en compagnie de Julien et François pour les épauler sous l'œil attentif et curieux des enfants de l'UES et se tenant bien à distance des chantiers en cours...

A la fin de cette journée, tout le monde est heureux du travail accompli et nous remercions l'équipe de bénévoles en promettant de leur montrer l'évolution des travaux. François et Julien continueront encore quelques temps pour terminer le chantier avec le reste de l'équipe venu leur donner un coup de main à l'occasion.

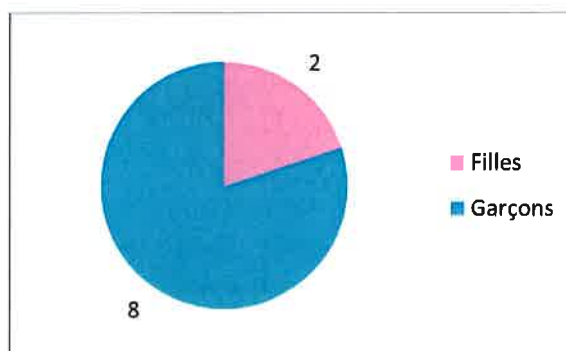
Les salles sont à ce jour terminées et réinvesties par les enfants pour le plaisir de tous. Le mur sensoriel quant à lui attend les beaux jours pour se construire.

**1- Activité**

- Effectif : 10 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	2	1
2017	2	1
2018	1	1

- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

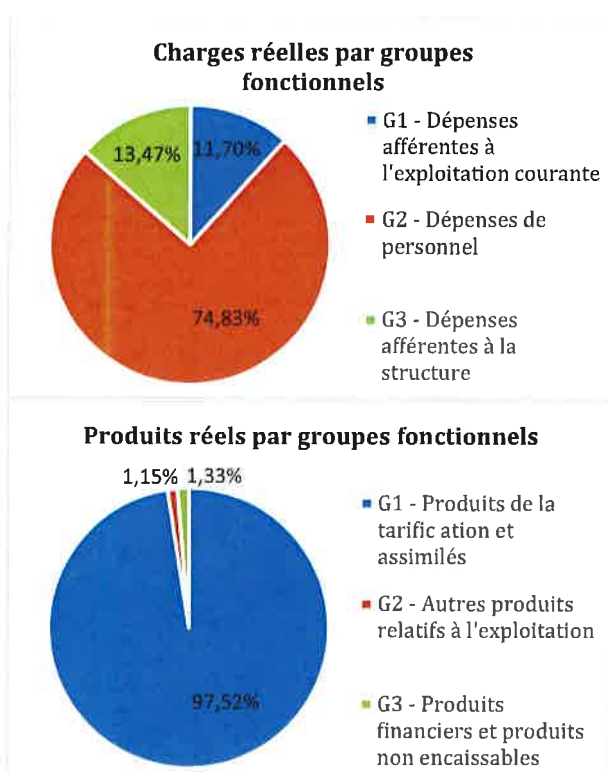
9 jeunes sur liste d'attente.

## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	43.980 €	51.279 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	332.054 €	327.950 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	56.486 €	59.026 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>432.520 €</b>	<b>438.255 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	432.520 €	432.520 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	5.085 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	5.892 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>432.520 €</b>	<b>443.497 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>5.242 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>7.146 €</b>



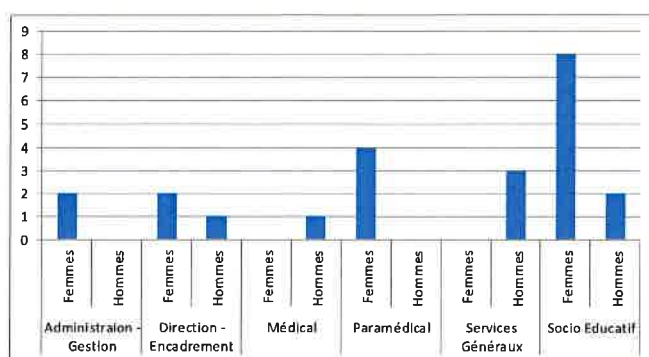
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	949,90 €
- Matériel bureau et informatique	4.226,03 €
- Mobilier hébergement	1.212,7 €
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>6.388,70 €</b>

### 3- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 8,40 équivalents temps plein.

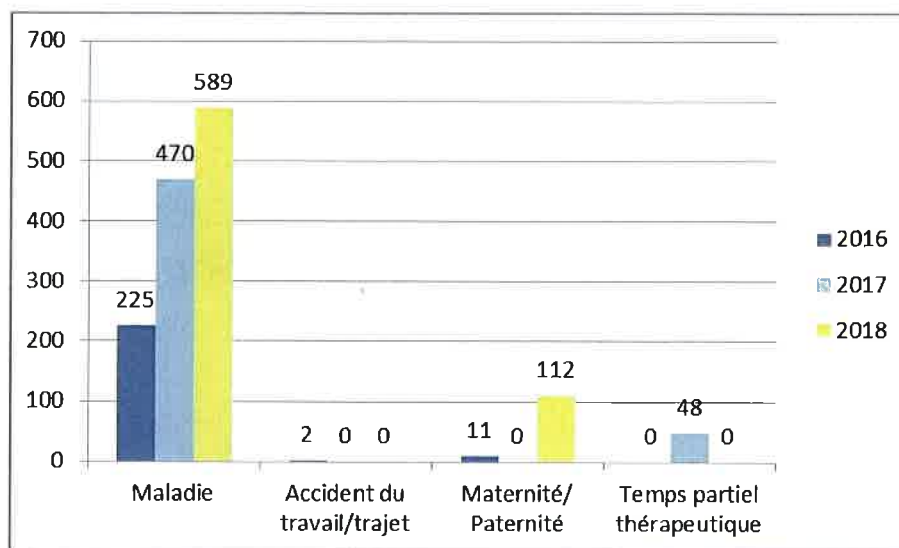
#### Répartition du personnel par sexe et par section

			Total
Administration - Gestion	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	3
	Hommes	1	
Médical	Femmes	0	1
	Hommes	1	
Paramédical	Femmes	4	4
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	0	3
	Hommes	3	
Soclo Educatif	Femmes	8	10
	Hommes	2	
<b>Total établissement</b>			<b>23</b>



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



**Personnels permanents - Entrées**

Emploi	Date d'entrée	Motif
Moniteur éducateur	01/09/2018	Changement d'établissement
Educatrice spécialisée	27/08/2018	Changement d'établissement

**Personnels permanents - Sorties**

Emploi	Date de sortie	Motif





## BILAN D'ACTIVITE : UES Le Breuil

Dénomination de l'établissement ou du service	Unité d'Education et de Soins de Seuilly
Coordonnées	1 route du Coudray - 37500 SEUILLY Tél : 02 47 93 56 56 - Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 0000 739 SIRET : 775 257 231 00057
Date d'autorisation initiale	27/01/2010
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est implanté sur le site de l'IME de Seuilly, situé à proximité du château du Coudray-Montpensier (accès par la D24 (route de Vézières)
Caractéristiques de la population accueillie	L'établissement est situé sur les coteaux de Seuilly à proximité du château du Coudray-Montpensier (accès par la D24 (route de Vézières)
Capacité d'accueil	Accueil de jeunes de 6 à 14 ans présentant des TSA ou troubles apparentés
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour et internat (de semaine) et internat séquentiel
Horaires d'ouverture	Du lundi 10h00 au vendredi 15h30, sur les temps scolaires





### **ZOOM SUR... MEDIATION MUSICALE :**

Pour la deuxième année consécutive, les jeunes de l'UES Le Breuil bénéficient d'une prise en charge avec M. Boisliveau Philippe, intervenant musical extérieur à la structure.

Le choix de décrire cette activité nous paraît pertinent car cette dernière touche une majorité de jeunes au sein de l'UES.

Nous avons scindé cette activité en trois sessions de 20 à 25 minutes environ, afin que chacun puisse s'exprimer en fonction de ses potentialités, et créer des groupes homogènes.

Cette intervention qui a lieu tous les mardis matins de 10h45 à 12h, est un moment très attendu par les résidents.

La musique est un support adapté et en adéquation avec l'ensemble des projets des jeunes que nous accueillons, d'autant plus que cette dernière correspond parfaitement au thème de l'année qui est « l'Art dans tous ses états ».

Philippe mène son activité avec la participation d'un éducateur, afin de maintenir le cadre et offrir un repère sécurisant pour certains jeunes. Ce dernier construit ses séances à sa façon, en s'adaptant à chacun et à chaque groupe, tout en prenant en compte le regard de l'éducateur présent. Des axes de travail et d'évolution sont proposés tout au long de l'année.



Aucune  
musicale n'est  
performance  
objectif. Nous  
notion de plaisir,  
d'échange, le  
l'autre, la  
soi, la créativité



compétence  
demandée, la  
n'étant pas un  
abordons la  
de partage et  
respect de  
confiance en  
et l'écoute.

Philippe propose à un premier groupe de six jeunes de jouer divers instruments de musique, sous forme de mini concerts, où chacun apprend à écouter l'autre, à jouer à tour de rôle, lentement puis rapidement, fort puis doucement, puis les jeunes jouent tous ensemble. La séance débute par deux morceaux qui se répètent d'une semaine à l'autre.

Les deux autres groupes ont pour objectif le bien-être, où l'aspect sensoriel est davantage abordé. Cette séance est proposée sous forme d'écoute ou de pratiques sonores ou vocales, les jeunes sont assis ou debout. Chaque jeune participe à sa façon. Philippe joue des morceaux à la guitare aux rythmes divers.

Les séances sont clôturées toujours de la même façon, par un morceau de guitare connu de tous.



## **ZOOM SUR...**

A l'occasion de la rentrée 2018/2019, l'équipe de l'UES accueille en ce samedi matin, les jeunes et leur famille afin d'évoquer ensemble le projet de l'année.

C'est autour d'une collation que nous démarrons cette matinée avec un petit mot de bienvenue et la présentation de la matinée



Les jeunes que nous accompagnons au quotidien à l'UES sont des adolescents et aussi de jeunes adultes pour lesquels nous devons les préparer à leur vie d'adulte en leur proposant des activités qui vont en ce sens mais aussi en leur faisant découvrir des structures et établissements pour adultes.

L'objectif de cette matinée est de proposer aux jeunes et à leur famille d'aller à la rencontre de professionnels présentant pour l'un les FAM, MAS, FO Les Maisonnées et l'autre le FAJ Le Vélor et pour lesquels nous avons un partenariat. Emmanuelle LAURENT, coordinatrice du dispositif Passer'ailes et Pauline BONY, assistante du service social du pôle, sont venues compléter les ateliers de cette matinée.

Pour découvrir Les Maisonnées, un film présentant le projet a été présenté aux familles suivi d'échanges.



Le FAJ du Vélor était présenté par des panneaux et photos reflétant les activités proposées commentés par l'éducatrice présente ce jour-là.

Emmanuelle LAURENT et Pauline BONY ont pu répondre aux questions des familles sur l'orientation et les différentes démarches qu'impliquent ce passage à l'âge adulte et le passage dans les établissements et structures accueillant des adultes.

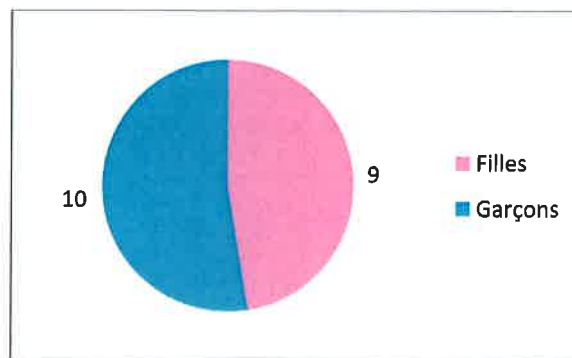
Les familles présentes ce matin-là nous ont fait part de leur satisfaction. Nous pensons réitérer cette expérience.

### 1- Activité

- Effectif : 20 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	2	1
2017	2	1
2018	2	4

- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

5 jeunes sur liste d'attente.

- Stages

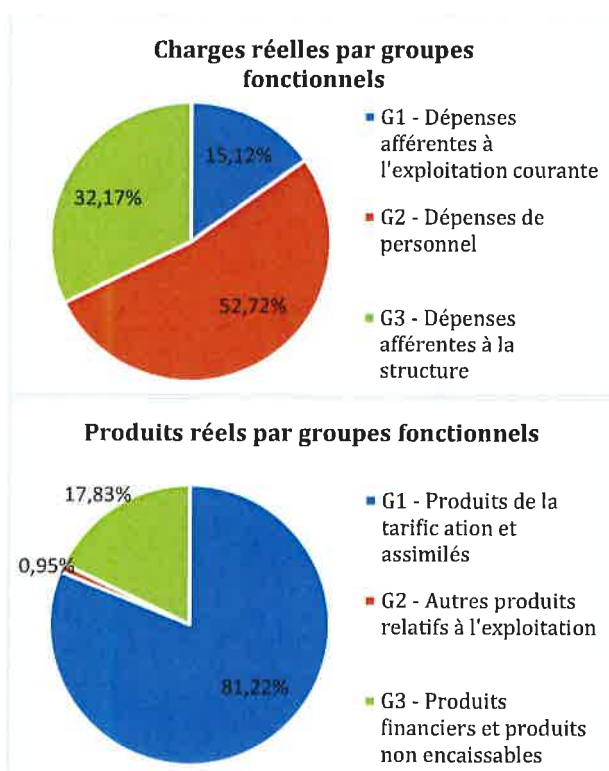
Nombre de stages réalisés	Nombre de jours de stages réalisés
8	107

## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	97.100 €	205.217 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	744.309 €	715.659 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	238.898 €	436.674 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>1.080.307 €</b>	<b>1.357.550 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	1.080.307 €	1.162.705 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	13.597 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	255.236 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>1.080.307 €</b>	<b>1.431.537 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>73.987 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>93.080 €</b>



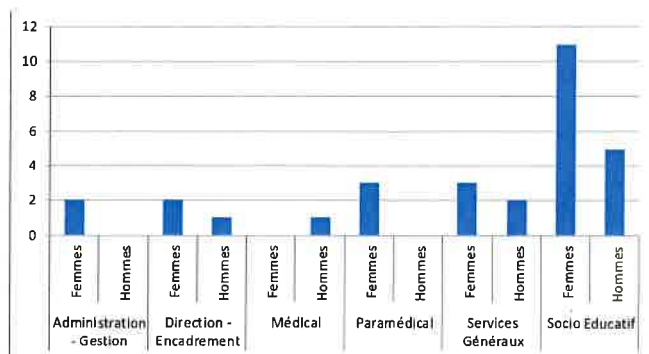
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	46.564,23 €
- Matériel éducatif	
- Matériel services généraux	1.594,50 €
- Matériel transport	
- Matériel de bureau	
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>48.158,73 €</b>

### 3- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 19,18 équivalents temps plein.

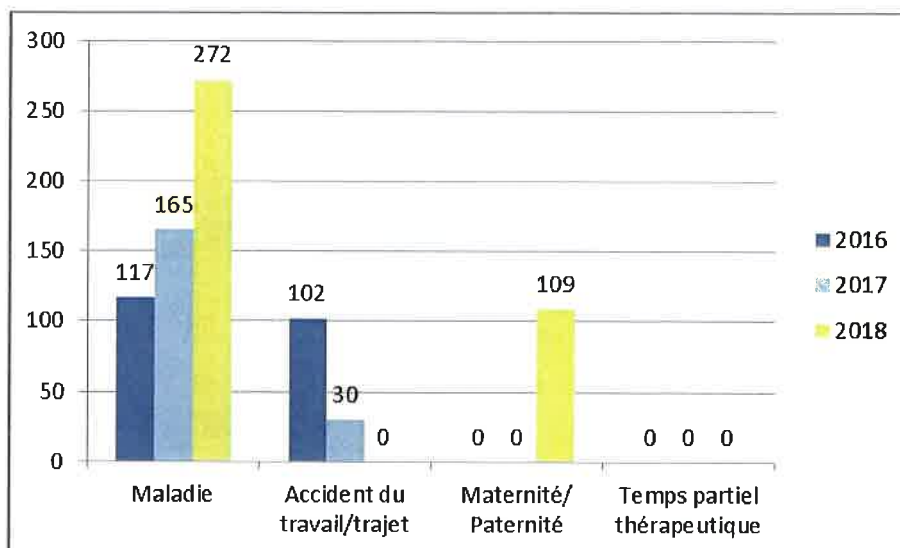
#### Répartition du personnel par sexe et par section

			Total
Administration - Gestion	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	2	3
	Hommes	1	
Médical	Femmes	0	1
	Hommes	1	
Paramédical	Femmes	3	3
	Hommes	0	
Services Généraux	Femmes	3	5
	Hommes	2	
Socio Educatif	Femmes	11	16
	Hommes	5	
<b>Total établissement</b>			<b>30</b>



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



**Personnels permanents - Entrées**

Emploi	Date d'entrée	Motif
Surveillante de nuit	04/06/2018	Embauche CDI
Surveillant de nuit	03/09/2018	Embauche CDI
Educatrice spécialisée	01/09/2018	Changement d'établissement
Agent de service	01/09/2018	Changement d'établissement

**Personnels permanents - Sorties**

Emploi	Date de sortie	Motif
Moniteur éducateur	31/08/2018	Changement d'établissement



## BILAN D'ACTIVITE : UES de Seuilly

Dénomination de l'établissement ou du service	Unité d'Education et de Soins de Seuilly
Coordonnées	1, Route du Coudray – 37500 SEUILLY Tél : 02 47 93 56 56 – Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 010 739 SIRET : 775 257 231 00107
Date d'autorisation initiale	01/08/1963 (IME)
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	Le service est implanté sur le site de l'IME de Seuilly, situé à proximité du château du Coudray-Montpension (accès par la D24 – route de Vézières)
Caractéristiques de la population accueillie	Accueil de jeunes de 6 à 14 ans présentant des TSA ou troubles apparentés
Capacité d'accueil	15 jeunes
Modalités d'accompagnement proposées	Accueil de jour et internat (de semaine) et internat séquentiel
Horaires d'ouverture	L'établissement est ouvert du lundi 10h00 au vendredi 15h30, sur les temps scolaires.



### ***ZOOM SUR... « Activité Glaneurs »***

Ce projet a vu le jour en septembre 2018.

2 éducatrices de l'équipe d'internat partent tous les jeudis avec 4 jeunes de l'UES pour la matinée.

Les objectifs de cet atelier sont multiples et s'adaptent à chaque jeune : sortir de l'institution, découvrir son environnement, développer ses habiletés sociales en visitant des lieux et rencontrant des personnes inconnues, développer des apprentissages (évolution de la nature en fonction des saisons, découverte des activités de la ferme, etc...)

Au retour, en fin de matinée, les jeunes s'installent sur le pavillon d'internat et réinvestissent les produits de leur « glanage » (préparation de recettes de saison, réalisation de bricolages...)

L'activité se termine sur un déjeuner en commun sur le pavillon.

Des photos sont prises, qui seront collées dans le cahier journal hebdomadaire et permettront d'en rediscuter en famille.

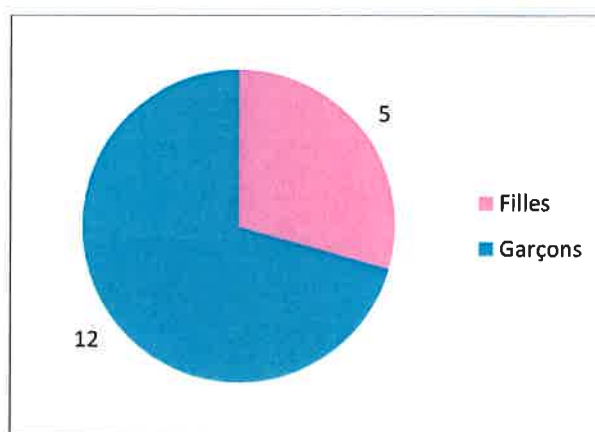


### 1- Activité

- Effectif : 15 jeunes accueillis au 31/12/2018

Années	Entrées	Sorties
2016	3	3
2017	2	1
2018	4	1

- Répartition filles/garçons :



- Stages

Nombre de stages réalisés	Nombre de jours de stages réalisés
6	44

2- **Résultats** (données globalisées avec l'IME de Seully)

Résultat comptable par groupe (cf. IME de Seully)

Budget par structure (cf. IME de Seully)

Tableau d'investissement (cf. IME de Seully)

3- **Ressources Humaines** (données globalisées avec l'IME de Seully)

- Effectif budgété : (cf. IME de Seully)

Répartition du personnel par sexe et par section (cf. IME de Seully)

Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018 (cf. IME de Seully)

**Personnels permanents - Entrées**

Emploi	Date d'entrée	Motif
Surveillante de nuit	04/06/2018	Embauche CDI
Elève Educatrice	28/08/2018	Embauche CDI
AMP	28/08/2018	Embauche CDI
Surveillant de nuit	03/09/2018	Embauche CDI
Educatrice spécialisé	01/09/2018	Changement d'établissement
Agent de service	01/09/2018	Changement d'établissement

**Personnels permanents - Sorties**

Emploi	Date de sortie	Motif
Ouvrier qualifié	31/08/2018	Changement d'établissement
Surveillante de nuit	31/08/2018	Changement d'établissement
AMP	01/09/2018	Changement d'établissement



**BILAN D'ACTIVITE : SESSAD Plessis-Botanique**

Dénomination de l'établissement ou du service	Service d'éducation spéciale et de soins à domicile « Plessis Botanique »
Coordonnées	43 rue de la Parmentière – 37520 LA RICHE Tél : 02 47 86 27 04 – Fax : 02 47 95 85 95 Courriel : sessad-plessisbotanique@enfance-pluriel.fr
Numéros FINESS et SIRET de l'établissement	FINESS : 370 013 807 SIRET : 775 257 231 00156
Date d'autorisation initiale	25.07.2017 (ouverture le 29.08.2017)
Date de renouvellement	25.07.2032
Mode de tarification	Dotation globale ARS (CPOM)
Implantation géographique	L'établissement est situé à la jonction des villes de Tours et de La Riche, dans le quartier « Plessis Botanique » de la Riche.
Caractéristiques de la population accueillie	Le SESSAD assure l'accueil et l'accompagnement ambulatoire de 15 enfants, adolescents et jeunes adultes âgés de 3 à 20 ans avec troubles du spectre autistique scolarisés ou ayant un projet de scolarisation ou un projet professionnel.
Capacité d'accueil	15 places
Modalités d'accompagnement proposées	Accompagnement ambulatoire
Horaires d'ouverture	L'établissement est ouvert 193 jours de l'année de 9h à 18h du lundi au vendredi (et certains samedis matin en fonction des ateliers).

## **ZOOM SUR...**

Après une première année de fonctionnement, les professionnels du SESSAD ont souhaité développer les activités en petit groupe en s'appuyant sur les besoins repérés des jeunes accueillis et dans une logique pluridisciplinaire.

Les différents groupes mis en place en 2018 sont ici présentés :

**« A la découverte du monde »** : tous les mercredis, 3 enfants, encadrés par une éducatrice spécialisée et une orthophoniste.

Ce groupe est tourné principalement vers des sorties hors du service. En variant de lieu, de personnes rencontrées, il permet de faire évoluer le travail éducatif et thérapeutique en mettant les jeunes dans des situations concrètes. Les apprentissages se font alors de manière plus ludique et permettent de généraliser les apprentissages travaillés sur le SESSAD. Complémentaires dans leurs observations, ces temps menés par deux professionnels permettent un regard croisé et permettent de travailler des objectifs à la fois éducatifs et orthophoniques :



### **Bibliothèque :**

Travail sur la lecture

Enrichissement du vocabulaire, de la syntaxe

Mise en place des règles sociales apprises

Partage avec d'autres jeunes hors SESSAD



### **Goûter en brasserie :**

Savoir exprimer un choix

Travail sur l'attente

Observation et aide à la déglutition

Travail sur la notion de budget, d'argent

**« Corps en accord »** : groupe thérapeutique de fréquence hebdomadaire (le mercredi matin durant une heure). Ce groupe est encadré par l'orthophoniste et le psychomotricien.

Ce groupe est destiné aux jeunes présentant des difficultés d'adaptation rythmique et de perception du temps, des troubles de l'expression émotionnelle, langagière, des troubles spatiaux et de la coordination générale.



Les activités proposées sont ludiques et variées, elles s'articulent avec des instruments de musique (à vents, à percussions), des comptines, du matériel pour le souffle, en favorisant l'engagement du corps. Les exercices proposés permettent aux enfants de percevoir leur propre rythmicité, de s'accorder sur la rythmicité d'autrui, d'affiner la discrimination auditive et de reconnaître les différents paramètres du son (durée, intensité, timbre, hauteur, rythme). La mémoire et l'attention sont aussi stimulées.

**« Au plaisir d'écrire »** : groupe thérapeutique de fréquence hebdomadaire (le mercredi matin durant une heure). Ce groupe est encadré par l'ergothérapeute et le psychomotricien. 4 enfants avec des difficultés d'écriture y participent.

L'acte d'écrire implique la personne dans sa globalité, tant dans les ajustements matériels (mobilier, feuille et outils scripteur) et corporels (posture et tenue de l'outil scripteur). En effet, de nombreux facteurs influent sur l'écriture tels que : la motricité globale et fine, la coordination oculo-manuelle, l'orientation spatiale, le positionnement, la rythmicité, la latéralité, ...

Des activités ludiques, diversifiées avec différents supports et outils sont proposées pour minimiser leur appréhension/ rejet de l'écriture et favoriser leur implication, leur motivation. Les professionnels interagissent avec les jeunes en temps réel sur leur posture, la préhension de l'outil et tous les mouvements en lien avec l'écriture ainsi que sur la valorisation de leurs potentialités et du résultat.



**Groupe « DAB »** : DAB c'est le nom de cette drôle de posture médiatisée par les footballeurs et connues de beaucoup de jeunes. DAB, c'est aussi le nom qu'ont choisi les enfants pour ce groupe ( groupe D'HAB' iletés sociales, ça tombe bien). Ce groupe se réunit toutes les semaines. Il est composé de trois enfants et accompagné d'un éducateur, d'une psychologue et d'une psychologue stagiaire.

Nous y développons la capacité à faire des choix, à attendre son tour de parole (et à respecter celui de l'Autre, à s'intéresser à lui, l'écouter), à se présenter, à expliquer ses émotions, à accepter la nouveauté en allant vers le monde extérieur...

**L'accompagnement du groupe se réalise en trois temps :**

1) **un temps ritualisé** : rituel du bonjour, utiliser différents outils visuels pour afficher la date, la météo, les absents et les présents, raconter sa semaine, dire son humeur du jour et écouter et questionner celle de l'autre...



2) **un temps de jeu partagé** : pour apprendre le tour de rôle, travailler autour du respect des règles sociales, accepter la frustration et l'échec, gérer ses émotions, travailler sur la notion du temps qui passe (time-timer)...

Ou un temps de sortie au jardin botanique, aux magasins alimentaires proches, à la ressourcerie : pour adapter son comportement dans les lieux publics, travailler autour des règles sociales quotidiennes et de sécurité, partager des moments de plaisirs, réaliser des apprentissages concrets autour de l'alimentation, pour utiliser de l'argent et compter la monnaie, ou pour fabriquer, inventer ou réparer des choses ensemble, dans un lieu d'accueil pour tous...

3) un temps pour des exercices d'habileté sociales et de relaxation : pour travailler la notion de l'espace, s'adapter à l'autre dans ses mouvements et ses intentions, se faire confiance, développer l'imagination et la prise d'initiative (verbale et corporelle), se recentrer, lâcher prise et se détendre, faire retomber l'excitation...

Nous terminons par un temps de goûter, où les jeunes peuvent faire le service, demander aux autres se qu'ils veulent et peuvent faire un choix, pour un temps de plaisir partagé, qui met fin au groupe avant de repartir chez soi !



**Groupe « Allo, à l'eau »** : Ce groupe hebdomadaire est encadré par le psychomotricien et une éducatrice. Il est constitué de trois jeunes, âgés entre 9 et 15 ans. Ils présentent des troubles du traitement de l'information sensorielle, relationnelles, motrices.

Des activités autour de la notion de plaisir sont proposées pour favoriser : la relation à soi même et à l'autre, l'intégration de règles de vie, de jeux ainsi que l'autonomie quotidienne.

Le milieu aquatique permet de traiter l'information sensorielle différemment et stimule la perception du corps. Il permet également de travailler avec un enseignement particulier dans un environnement stable en favorisant l'émergence des potentialités et compétences en milieu aquatique.







**Groupe « friends »** : Ce groupe est constitué de trois adolescents et jeunes adultes et se réunit toutes les semaines. Il est animé par la psychologue et une éducatrice.

Dans ce groupe, nous travaillons autour de la notion de relations sociales (la compréhension des règles de vie sociale, l'ajustement relationnel, la théorie de l'esprit ainsi que la notion de choix et de se mettre d'accord). Pour ce faire, différents temps composent le groupe : temps de parole (humeur du jour), partage de jeux de société axés sur les émotions et les habiletés sociales, mise en scène de situations sociales (théâtre), sorties vers l'extérieur, temps de concertation.

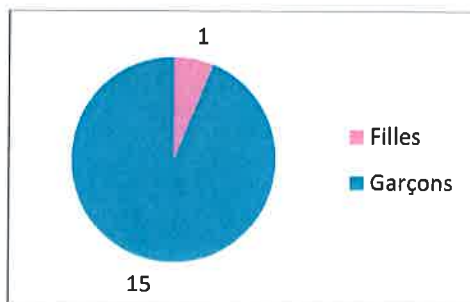
A chaque vacance, le groupe prépare et réalise une sortie tournée vers l'extérieur. Tout au long des séances, le fil rouge est la préparation d'une sortie de fin d'année (juillet 2019) : un séjour de deux jours. Les jeunes doivent choisir un lieu, gérer le budget, effectuer les réservations, planifier.

### 1- Activité

- Effectif : 16 jeunes accueillis au 31/12/18.

Années	Entrées	Sorties
2016	0	0
2017	12	0
2018	6	2

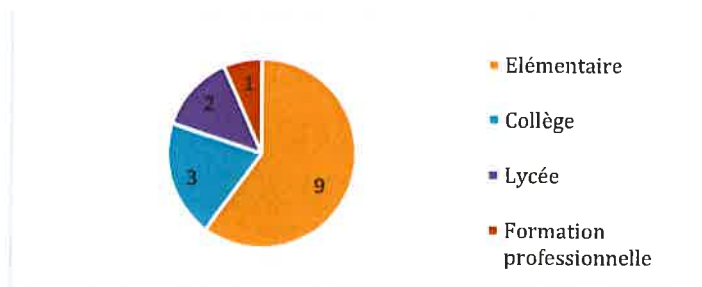
- Répartition filles/garçons



- Liste d'attente

29 jeunes sur liste d'attente.

- Scolarité/Stage

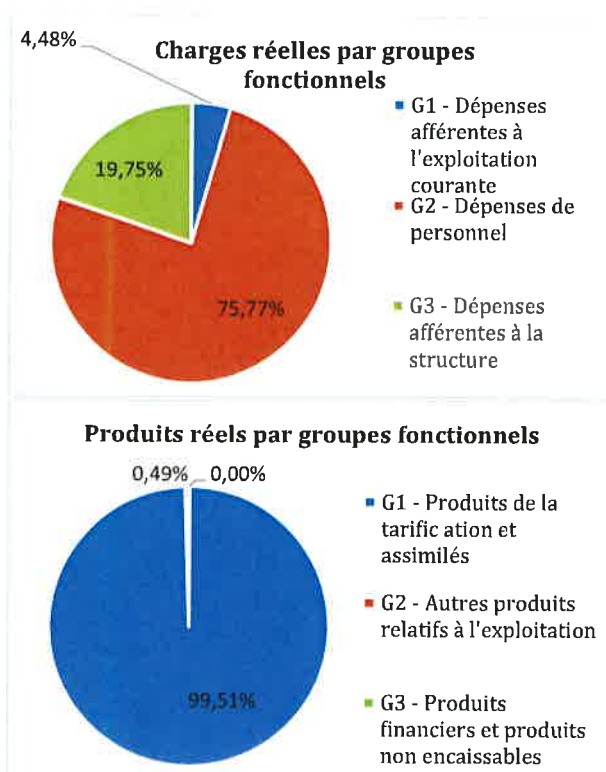


## 2- Résultats

CHARGES	BUDGET	REALISE
G1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	15.700 €	17.345 €
G2 - Dépenses afférentes au personnel	363.212 €	293.531 €
G3 - Dépenses afférentes à la structure	61.221 €	76.528 €
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>440.133 €</b>	<b>387.404 €</b>

PRODUITS	BUDGET	REALISE
G1 - Produits de la tarification et assimilés	440.133 €	440.133 €
G2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	0 €	2.173 €
G3 - Produits financiers et produits non encaissables	0 €	0 €
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>440.133 €</b>	<b>442.306 €</b>

<b>RESULTAT COMPTABLE AVANT RETRAITEMENT</b>	<b>54.902 €</b>
<b>RESULTAT ADMINISTRATIF A AFFECTER</b>	<b>61.484 €</b>



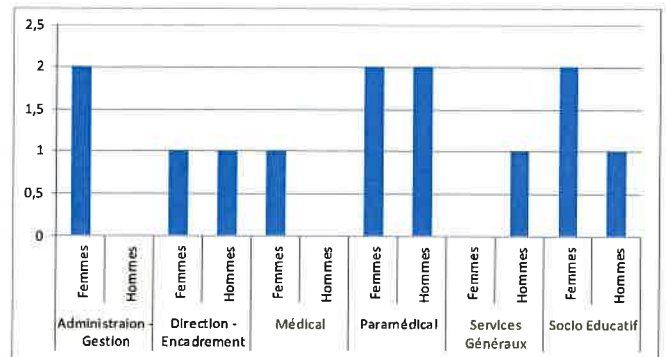
NATURE DES INVESTISSEMENTS	MONTANTS
- Construction bâtiment	9.166,76 €
- Matériel éducatif	1.239,60 €
- Matériel services généraux	189,55 €
- Matériel transport	
- Matériel de bureau	
<b>TOTAL INVESTISSEMENTS</b>	<b>10.595,91 €</b>

### 3- Ressources Humaines

- Effectif budgété : 8 équivalents temps plein.

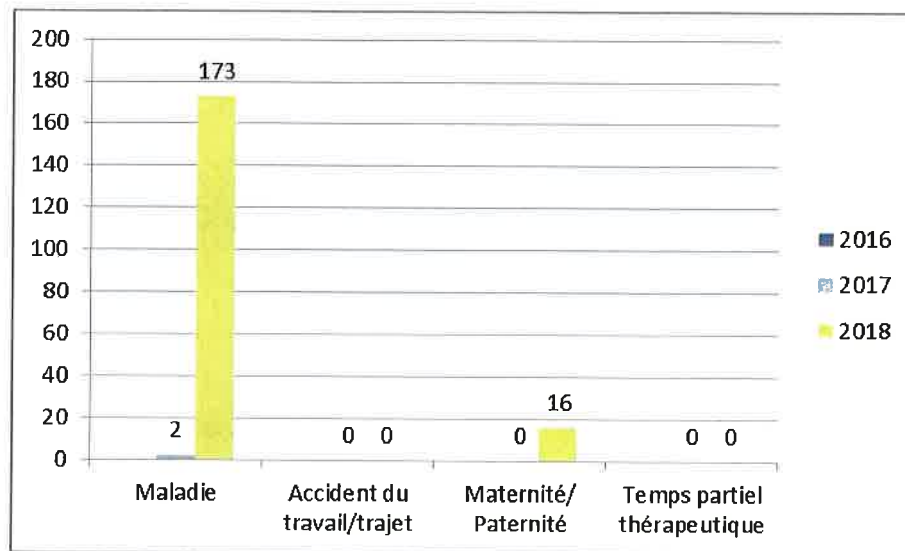
#### Répartition du personnel par sexe et par section

			Total
Administration - Gestion	Femmes	2	2
	Hommes	0	
Direction - Encadrement	Femmes	1	2
	Hommes	1	
Médical	Femmes	1	1
	Hommes	0	
Paramédical	Femmes	2	4
	Hommes	2	
Services Généraux	Femmes	0	1
	Hommes	1	
Soclo Educatif	Femmes	2	3
	Hommes	1	
<b>Total établissement</b>			<b>13</b>



*NB : Les salariés répartis sur plusieurs établissements sont comptabilisés sur chaque établissement.  
Les salariés en CDD plusieurs fois dans le mois sont comptabilisé qu'une seule fois.*

#### Récapitulatif des arrêts de 2016 à 2018



***Personnels permanents - Entrées***

Emploi	Date d'entrée	Motif
Médecin psychiatre	18/12/2018	Embauche CDI

***Personnels permanents - Sorties***

Emploi	Date de sortie	Motif
Educatrice spécialisée	31/08/2018	Changement d'établissement
Superviseur	31/08/2018	Changement d'établissement



## 15 établissements et/ou services en Indre-et-Loire



1

### IME Seuilly

1, Route du Coudray  
37500 SEUILLY  
Tél : 02 47 93 56 56  
E-mail : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr

2

### SAT Seuilly

1, Route du Coudray  
37500 SEUILLY  
Tél : 02 47 93 56 56  
E-mail : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr

3

### UES Seuilly

1, Route du Coudray  
37500 SEUILLY  
Tél : 02 47 93 56 56  
E-mail : am-vilmont@enfance-pluriel.fr

4

### UES Le Breuil

36 bis, Rue du Clos de Belletré  
37130 LANGEAIS  
Tél : 02 47 96 25 95  
E-mail : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr

5

### UES Hameau de Bellevue

25, Allée des Crételles  
37300 JOUÉ-LES-TOURS  
Tél : 02 47 96 25 95  
E-mail : ime-seuilly@enfance-pluriel.fr

6

### SESSAD Plessis-Botanique

43, Rue de la Parmentière  
37520 LA RICHE  
Tél : 02 47 86 27 04  
E-mail : sessad-plessisbotanique@enfance-pluriel.fr

7

### ITEP Saint-Antoine

Quai de l'Île Sonnante  
37500 CHINON  
Tél : 02 47 93 66 00  
E-mail : itep-stantoine@enfance-pluriel.fr

8

### ITEP de Boissimon

8, Rue Charles de Boissimon  
37130 LANGEAIS  
Tél : 02 47 93 66 00  
E-mail : itep-deboissimon@enfance-pluriel.fr

9

### ITEP L'Eveil

18, Rue Georget  
37000 TOURS  
Tél : 02 47 36 26 76  
E-mail : itep-veille@enfance-pluriel.fr

10

### ITEP Saint-Jean

50, Rue du Mortier  
37100 TOURS  
Tél : 02 47 54 23 42  
E-mail : itep-stjean@enfance-pluriel.fr

11

### ITEP La Hucherolle

523, Rue de Gimont  
37150 BLÈRE  
Tél : 02 47 36 26 76  
E-mail : itep-lahucherolle@enfance-pluriel.fr

12

### SESSAD Horizons

12, Rue Philippe de Commines  
37500 CHINON  
Tél : 02 47 93 98 40  
E-mail : sessad-horizons@enfance-pluriel.fr

13

### SESSAD L'Eveil

139, Rue d'Entraigues  
37000 TOURS  
Tél : 02 47 61 47 93  
E-mail : sessad-veille@enfance-pluriel.fr

14

### SESSAD Saint-Jean

51, Avenue Maginot  
37100 TOURS  
Tél : 02 47 54 23 42  
E-mail : sessad-stjean@enfance-pluriel.fr

15

### SESSAD L'Astrolabe

20, Rue des Lézards  
37600 LOCHES  
Tél : 02 47 91 61 92  
E-mail : sessad-astrolabe@enfance-pluriel.fr



## LA VOCATION DE NOTRE ASSOCIATION

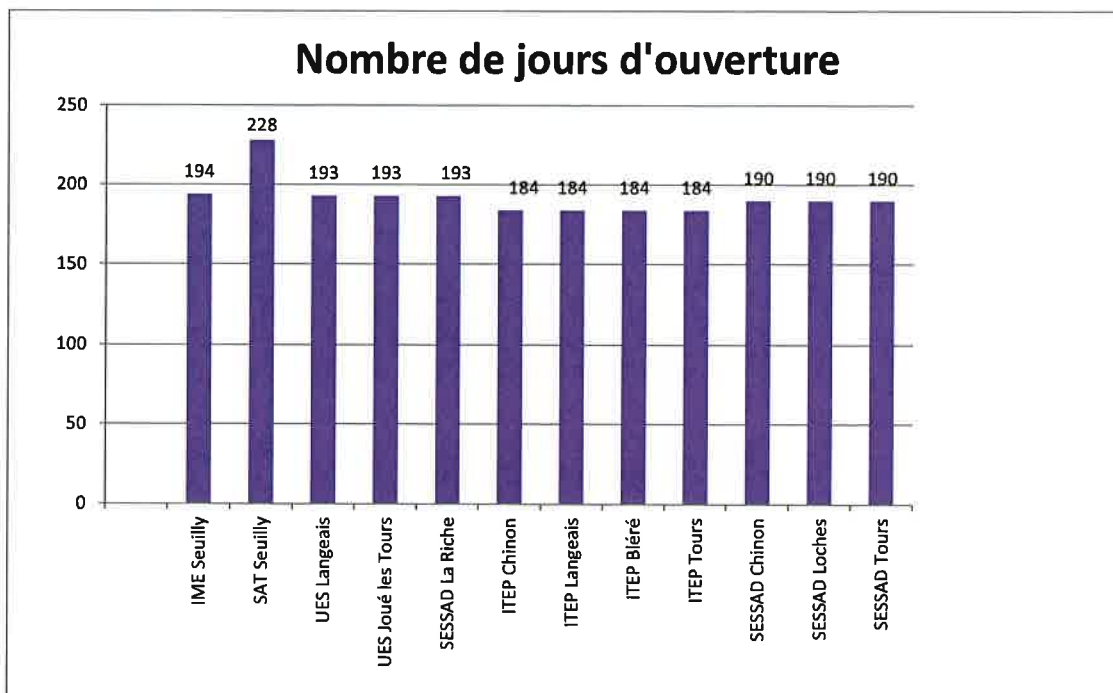
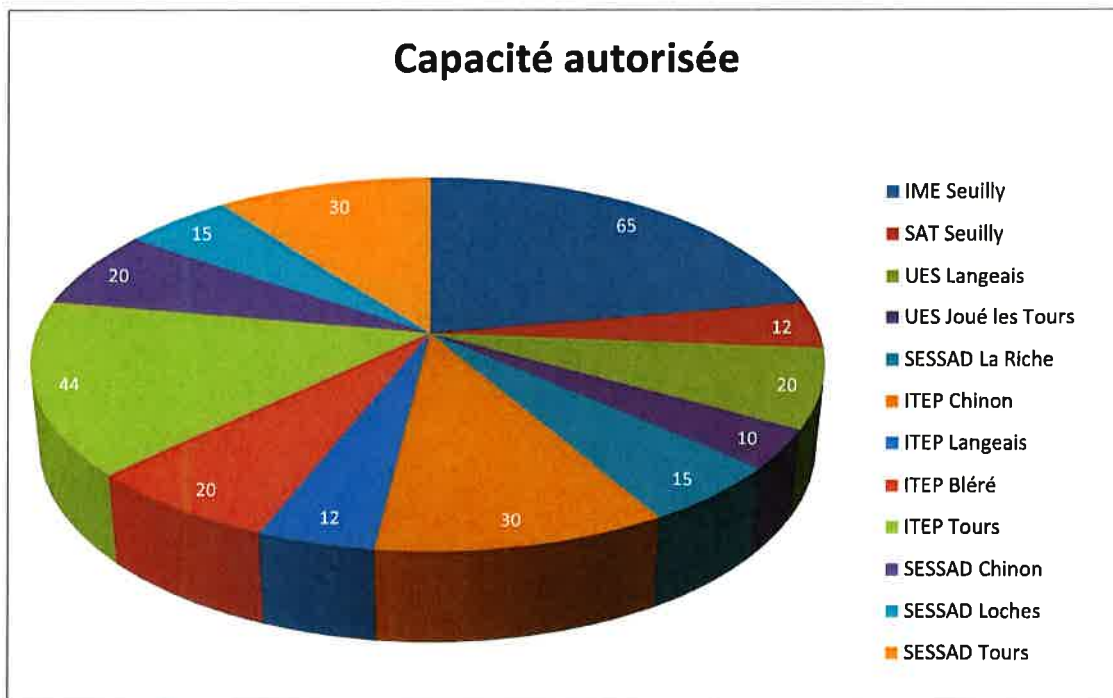
Offrir, à travers nos 12 structures, une pluralité de solutions d'accompagnement à destination de jeunes en situation de handicap et de leurs familles, sur l'ensemble du département d'Indre-et-Loire.

# RAPPORT DE GESTION

## ANNEE 2018

Capacité autorisée et nombre de jours d'ouverture  
Activité des établissements et services  
Compte de résultat consolidé  
Bilan consolidé  
Bilan financier





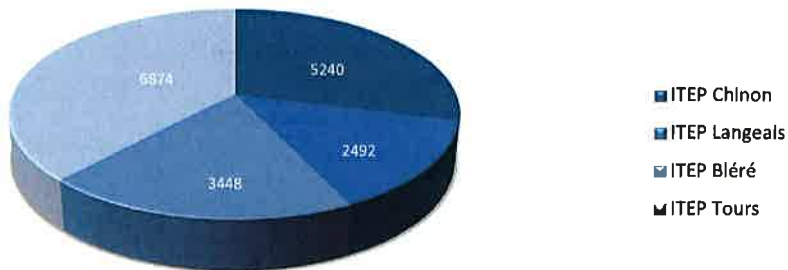
### Répartition activité pôle IME (en nombre de journées réalisées)



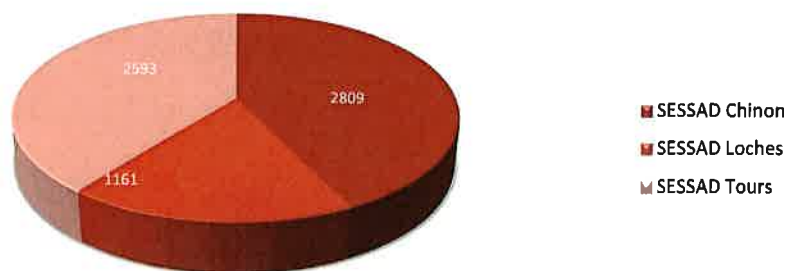
### Répartition activité pôle IME (en nombre de forfaits réalisés sur le SESSAD)

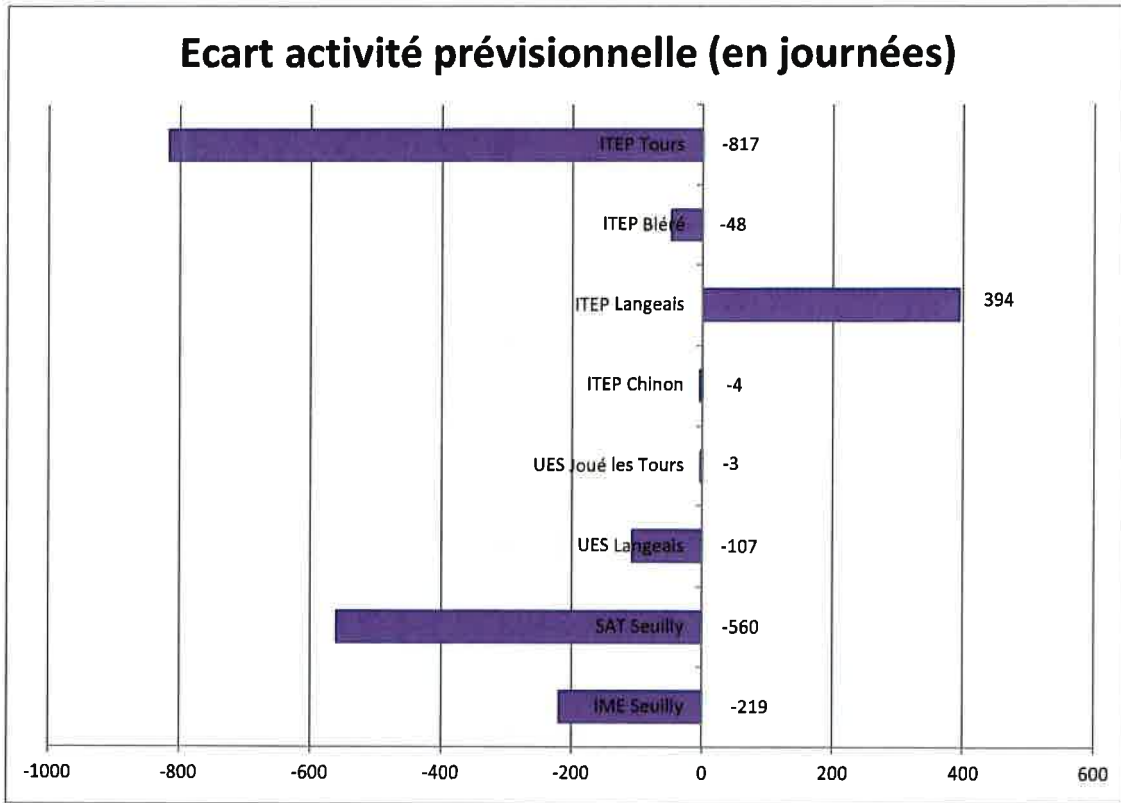


### Répartition activité pôle ITEP/SESSAD (en nombre de journées réalisées sur les ITEPs)

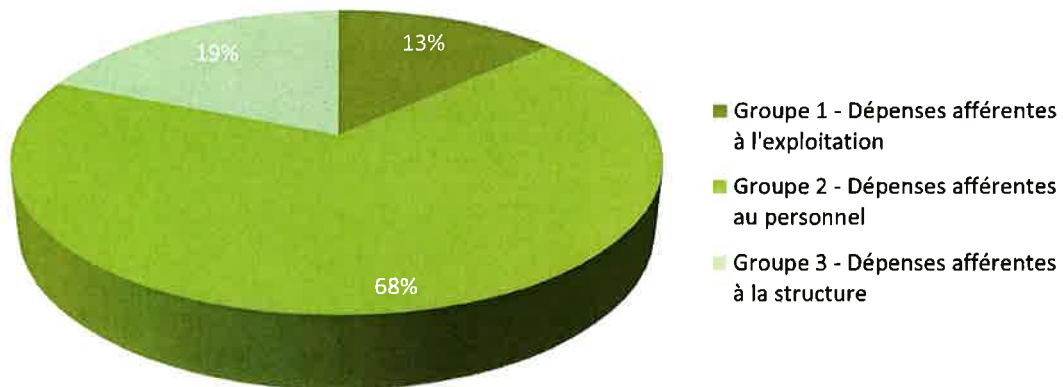


### Répartition activité pôle ITEP/SESSAD (en nombre de forfaits réalisés sur les SESSADs)

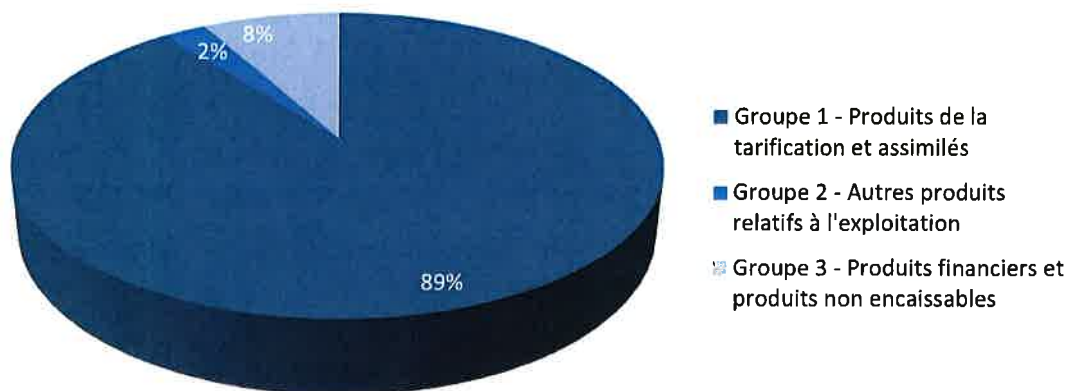




### Charges par groupes fonctionnels



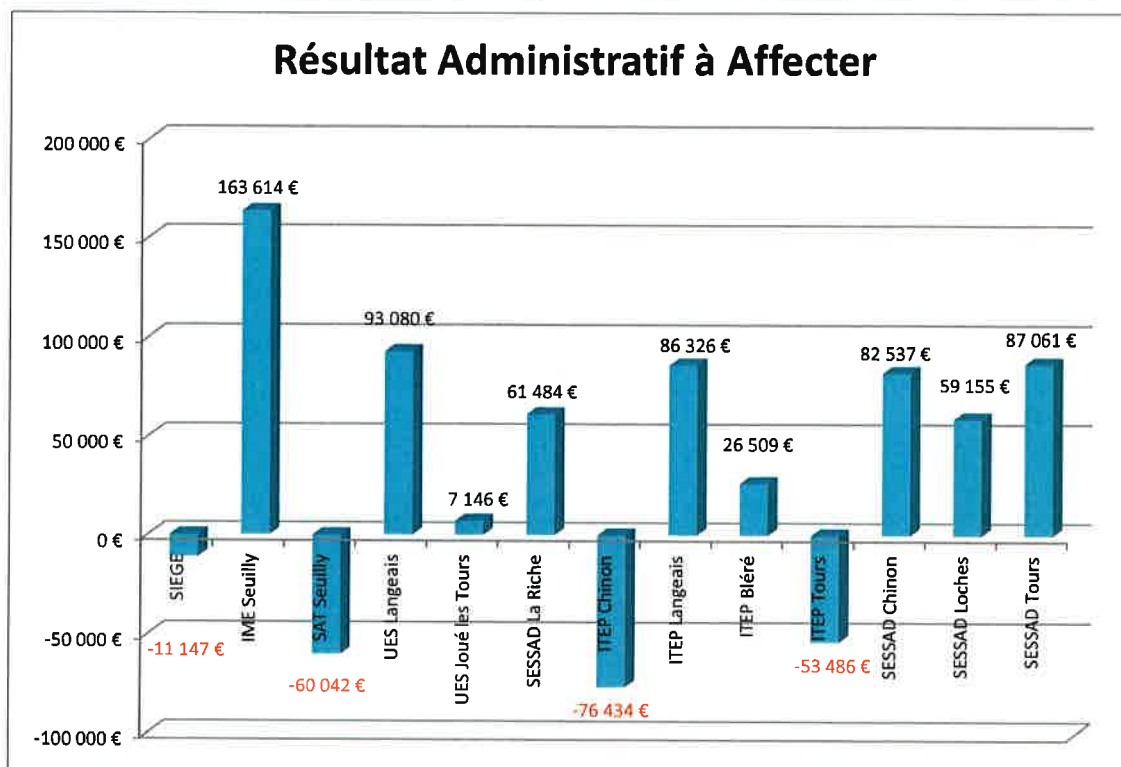
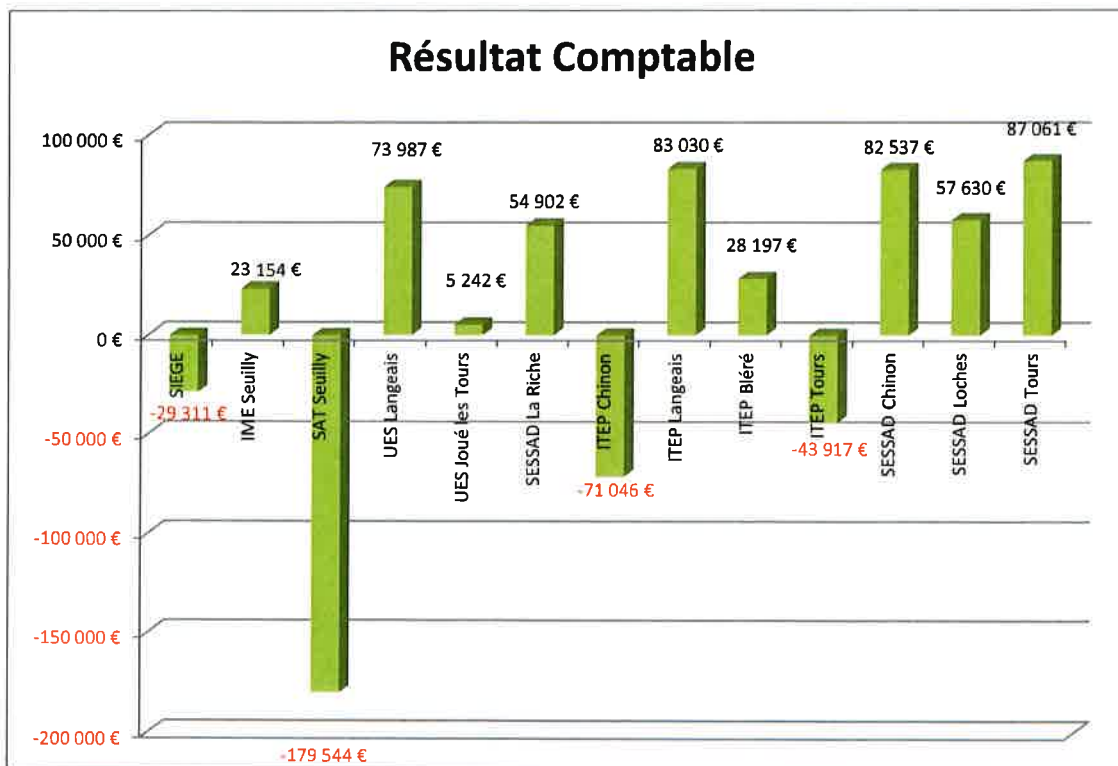
### Produits par groupes fonctionnels



Charges	
Groupe 1 - Dépenses afférentes à l'exploitation	1 786 258 €
Groupe 2 - Dépenses afférentes au personnel	9 286 608 €
Groupe 3 - Dépenses afférentes à la structure	2 583 014 €
<b>Total</b>	<b>13 655 880 €</b>

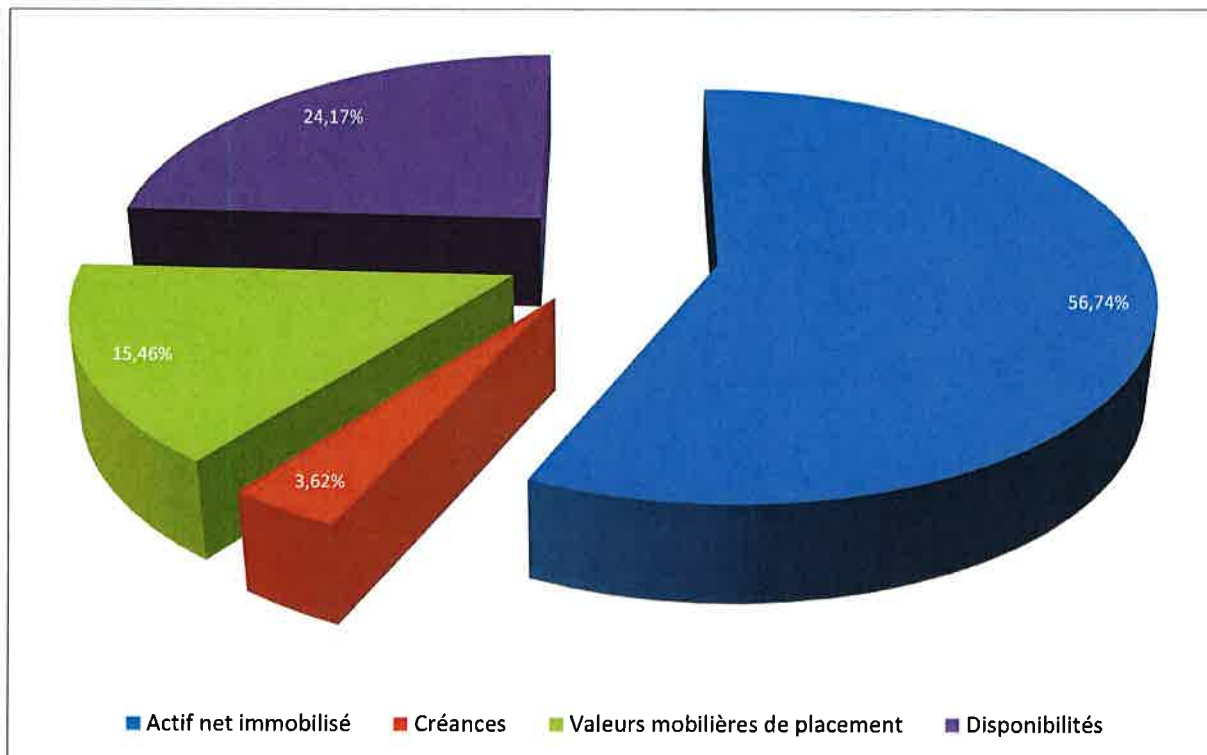
Produits	
Groupe 1 - Produits de la tarification et assimilés	12 366 823 €
Groupe 2 - Autres produits relatifs à l'exploitation	344 090 €
Groupe 3 - Produits financiers et produits non encaissables	1 116 889 €
<b>Total</b>	<b>13 827 802 €</b>

Le résultat comptable de l'association se solde par un excédent de 171 922 € pour l'année 2018. Après reprise des résultats antérieurs (212 509 €), le résultat net est un excédent de 384 431 €.



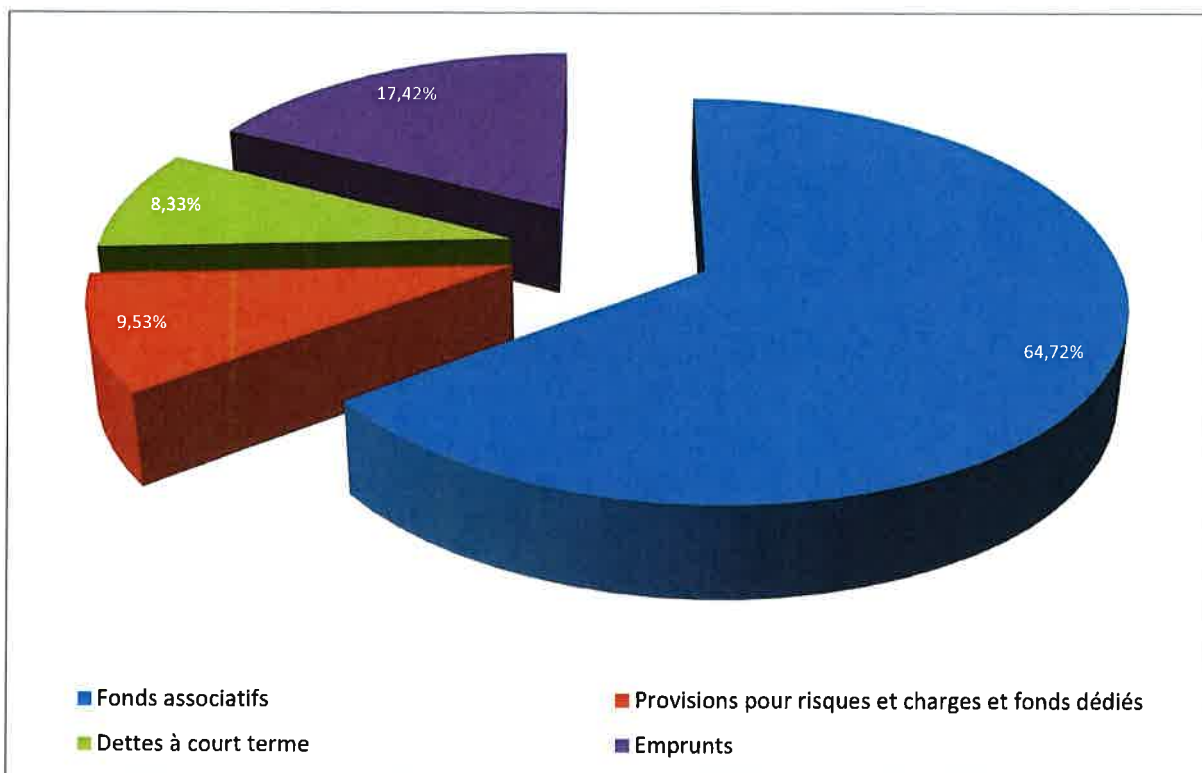
### Bilan consolidé - Actif

Actif	2017	2018	Variation
Actif net immobilisé	10 958 414 €	10 789 109 €	-1,54%
Créances	424 948 €	688 784 €	62,09%
Valeurs mobilières de placement	2 963 423 €	2 939 585 €	-0,80%
Disponibilités	4 144 420 €	4 596 106 €	10,90%
<b>Total</b>	<b>18 491 204 €</b>	<b>19 013 584 €</b>	<b>2,83%</b>



### Bilan consolidé - Passif

Passif	2017	2018	Variation
Fonds associatifs	12 239 136 €	12 305 863 €	0,55%
Provisions pour risques et charges et fonds dédiés	1 774 945 €	1 811 755 €	2,07%
Dettes à court terme	1 506 850 €	1 582 904 €	5,05%
Emprunts	2 970 274 €	3 313 063 €	11,54%
<b>Total</b>	<b>18 491 204 €</b>	<b>19 013 584 €</b>	<b>2,83%</b>



## SYNTHESE DU BILAN FINANCIER

		2016		2017		2018
Fonds de roulement d'investissement	FRI	2 734 139	10,20%	3 013 050	13,38%	3 416 090
Fonds de roulement d'exploitation	FRE	3 384 178	-10,97%	3 012 891	7,06%	3 225 482
<b>Fonds de roulement net global</b>	<b>FRNG</b>	<b>6 118 317</b>	<b>-1,51%</b>	<b>6 025 941</b>	<b>10,22%</b>	<b>6 641 572</b>
Besoin en fonds de roulement	BFR	0		0		0
Excédent de financement d'exploitation	EFE	999 275	5,85%	1 057 734	-28,36%	757 785
<b>Trésorerie</b>	<b>TRE</b>	<b>7 117 593</b>	<b>-0,48%</b>	<b>7 083 675</b>	<b>4,46%</b>	<b>7 399 357</b>

